**Информационная справка о школе**

**Контингент обучающихся и общие сведения о режиме работы школы**

 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шило-Голицынская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области» была открыта в 1965 году. Школа имеет 11 (10) классов-комплектов, в которых обучается на 1 сентября 2015 года103 человек.

 Начальная школа(1-4 классы) – 34обучающихся – 4(3) класса-комплекта.

 Основная школа(5-9 классы) – 52 обучающихся – 5 классов-комплектов.

 Средняя школа (10-11 классы)- 17обучающихся - 2 класса-комплекта.

 Средняя наполняемость классов - 9,4 человек.

 Школа работает в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели в 1-3 классах и шестидневной в 4-11 классах. Учебный год делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы). Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии, во 2-11 классах – 45 минут.

Обучение учащихся 7-11 классов осуществляется на основе Регионального и Федерального базисных учебных планов общеобразовательных учреждений РФ от 2004 года и по программе федерального государственного образовательного стандарта в 1 - 6 классах.

**Характеристика социального окружения школы**

МОУ «Шило-Голицынская СОШ Ртищевского района Саратовской области» находится на

территории Шило-Голицынского муниципального образования. Расстояние до районного центра –

4 км, до областного 200км.СелоШило-Голицыно среднее по величине, многонациональное, в последние годы происходит отток населения из-за недостатка рабочих мест, неудовлетворённости заработной платой. Много молодых мужчин для того, чтобы материально обеспечивать семью, работают в городах вахтовым методом, другие занимаются ведением личного подсобного хозяйства.

На территории села расположены: средняя общеобразовательная школа, Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, отделение почты, администрация, Детский сад.

Сельское хозяйство представляют крестьянские фермерские хозяйства, которые находятся в стадии развития. Промышленные производства на территории села отсутствуют.

МОУ «Шило-Голицынская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района Саратовской области» является типичной малокомплектной сельской школой Поволжья.

**Классификация семей по социальным признакам**

Детей из многодетных семей – 21

Детей из неполных семей – 27

Детей из опекаемых семей – 3

Детей из семей, находящихся в ТСЖ – 3

Детей, состоящих на учете ПДН ОВД – нет

Детей, состоящих на учете КДН – нет

Детей, состоящих на внутришкольном учете – нет

**Социальный состав родителей учащихся**

11% безработных

35% работают в сфере производства

31% работают в социальной сфере

23% предприниматели

**Характеристика педагогического коллектива**

 Общее количество педагогических работников – 13 человек, из них совместителей -1. Имеют высшее образование – 13, первую квалификационную категорию -9.

Звание «Почётный работник образования РФ» - 2 педагога. Грамотой Министерства Саратовской области награждены 2 педагога.

Средний педагогический стаж – 25 лет, средний возраст – 45 лет.

**Пояснительная записка к плану**

|  |
| --- |
| «Единственный  путь, ведущий  к  знаниям - это  деятельность».                                     Б.Шоу |

**Миссия школы**: *мы даем детям уверенность и возможность,*

 *мы делаем их жизнь лучше, помогая реализовать их стремление и мечты,*

*мы строим свой дом, успех которого основан на профессионализме*

 *и ощущении, гармонии и счастья детей и взрослых!*

Сегодня, в связи с изменением ценностных ориентиров российского общества, образование оказалось перед необходимостью кардинальных перемен в школе. Поэтому мы должны готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

 Важными целями образования должны стать:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

- формирование высокого уровня правовой культуры;

- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;

 - толерантность, умение вести диалог.

Основной задачей современной школы должно стать формирование челове­ка, который совершенствует самого себя, способен самостоятельно принимать решения, отвечать за свои решения, находить пути их реализации. Так как ближайшее будущее потребует от каждого сегодняшнего ученика уверенности, творческого мышления, возможности разбираться в сложившейся ситуации. Исходя из этого, школа третий год работает над проблемой:

«Создание условий для формирования конкурентноспособной личности, с высоким уровнем  самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие с учётом современных тенденций развития образования».

В современном информационном обществе педагог должен не столько давать знания, сколько научить эти знания добывать.

В этой связи вполне понятен интерес педагогов школы, который проявляется к деятельностным технологиям обучения, в частности, к проектной и исследовательской деятельности. В основе проектного и исследовательского методов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод исследовательских проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

 Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль преподавателя - помочь детям в этом.

Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, способного к самореализации, педагогический коллектив нашей школы рассматривает как ключевое условие повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является использование проектно-исследовательских технологий образования на основе применения информационных технологий.

**I. Анализ результатов работы школы
за 2014-2015 учебный год**

Управление, функционирование и развитие школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, программой развития школы, основной образовательной программой НОО, основной образовательной программой ООО, образовательной программой школы.

 В 2014-2015 учебном году деятельность школы во всех сферах была направлена на решение основной проблемы школы: «Создание условий для формирования конкурентно-способной личности, с высоким уровнем  самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие с учётом современных тенденций развития образования».

В связи с этим перед педагогическим коллективом школы стояли задачи.

* Формировать прочные предметные компетенции обучающихся с целью повышения

уровня предметных достижений и сохранения качества обученности.

* Создать условия для реализации стандартов нового поколения в начальной и основной

общей школе.

* Продолжить работу по созданию творческой среды в образовательном процессе с

целью воспитания толерантности, самостоятельности и нравственности обучающихся.

* Продолжить работу школы по социализации личности обучающихся и формированию

их активной жизненной позиции на уроках и во внеурочной деятельности.

* Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся и

формированию здорового образа жизни через использование здоровьесберегающих технологий в управлении, обучении и воспитании.

* Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов за счёт аттестации,

курсов, конкурсов.

 Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, использования здоровьесберегающих технологий, дифференциации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

 Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность.

Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в работе. Участие детей и взрослых в семинарах, конференциях. Аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности.

**Выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации»**

В соответствии с Федеральным законом № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление обучающихся из школы осуществляется на основании Устава МОУ «Шило-Голицынская СОШ Ртищевского района Саратовской области».

При организации учебно-воспитательного процесса в школе используется очная форма обучения.

С целью анализа образовательной ситуации, в школе осуществляется социально-педагогический мониторинг.

Дети, проживающие на территории Шило-Голицынского округа и достигшие школьного возраста (6,6 лет), посещают школу. Составлен перспективный план развития школы.На период до 2019-2020 учебного года наблюдается стабильность численности обучающихся.

Выбытие детей по неуважительным причинам не наблюдалось.

**Анализ движения учеников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Iчетверть | IIчетверть | III четверть | IV четверть | Итого |
| Выбытие | 1 | 1 | 2 | - | 4 |
| Прибытие | 1 | - | - | 2 | 3 |
| Отсев | - | - | - . | - | - |

На 1 сентября 2014-2015 учебного года в школе насчитывалось 104 человека, в течение учебного года прибывших3 обучающихся, выбывших - 4. На момент окончания 2014-2015 учебного года в МОУ «Шило-ГолицынскаяСОШ Ртищевского района Саратовской области» обучалось 103 человека. Всем желающим девятиклассникам, окончившим школу, предоставлена возможность продолжить обучение в 10 классе.На протяжении многих лет школа работает без второгодников.

Работая над выполнением закона «Об образовании в Российской Федерации», педагогический коллектив добился удовлетворительного качества знаний и определенного уровня воспитанности школьников (см. диаграмму).

Если сравнить показатели с предыдущим периодом, следует отметить повышение уровня воспитанности в среднем на 3%. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении. В исследовании воспитанности за 2014-2015 учебный год исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

* нравственная самооценка,
* этика поведения,
* отношение к жизненным ценностям,
* нравственная мотивация.

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод об уровне воспитанности обучающихся школы (средний уровень) и запланировать воспитательные и психокоррекционные мероприятия с детьми, которые имеют низкий уровень воспитанности.

Реализации всех намеченных целей и эффективному решению задач способствовал планомерный контроль со стороны администрации.

Для всех учащихся школы с 1 по 11 класс было организовано двухразовое бесплатное питание. Хотя бы один раз в день питаются 97% обучающихся, дважды – 75%, под контролем находились дети из малообеспеченных семей. Для приёма пищи созданы двадцатиминутные перемены. С целью профилактики ОРВИ и для укрепления иммунитета в системе осуществляется витаминизация, дети получают витамины, йодированную соль. Анализ меню позволяет сделать вывод: ежедневное меню совпадает с примерным, учащиеся получают овощные салаты, мясо, рыбу, молочные продукты и молоко. В результате уменьшилось количество кишечных заболеваний.

 Задача сохранения и укрепления здоровья детей является одной из приоритетных задач современного образования. Педагоги школы рассматривают эту задачу как главное направление в своей образовательной деятельности, так как школа остается единственным очагом культуры, где детям прививают навыки здорового образа жизни.

Эту задачу коллектив решает через следующие направления:

- мониторинг индивидуального состояния здоровья учеников;

- сохранение и улучшение здоровья;

- укрепление физической подготовленности обучающихся;

- пропаганда здорового образа жизни;

- воспитание потребностей в ведении здорового образа жизни в дальнейшей жизни.

 Из факторов, влияющих на формирование здоровья детей, большое значение имеют не только объём нагрузки и организация учебного процесса, но и те условия, в которых он происходит. Поэтому важно, чтобы всё то, что формирует эту среду, включая сами занятия, находилось в гармонии с детским организмом, соответствовало возрастным возможностям и особенностям детей и подростков. В связи с этим, в школе реализуется комплекс мероприятий по охране здоровья детей и подростков, целью которых является улучшение здоровья и качества жизни детей.

Занятия проводятся в 1 смену, тепловой режим поддерживается и находится в соответствии с нормами СанПиНа. Летом произведён косметический ремонт, окрашены полы, панели, рамы, парты, стулья. Реализуется региональная программа «Школьное молоко», за счёт которой обучающиеся начальных классов ежедневно получают пакетированное молоко. С 1 по 11 классы проводится системный анализ состояния здоровья детей, ведётся отслеживание типичных отклонений на основе глубокого профилактического ежегодного обследования обучающихся на базе ГУЗ СО «Ртищевская РБ», создаётся банк данных по заболеваниям детей и составляется индивидуальный паспорт здоровья.

Образовательный процесс строится с учётом санитарно-гигиенических требований.

Оптимизация двигательного режима ученика - один из факторов, позволяющий приблизить школьную среду к естественной среде обитания ребёнка. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включают в себя упражнения для снятия напряжения глаз. Педагоги предусматривают чередование и смену видов учебной деятельности, соблюдение преемственности для того, чтобы предупредить переутомление обучающихся на уроках. Вопросы изучения адаптации обучающихся при переходе из одного звена обучения в другое, дозирования домашнего задания ежегодно ставятся на контроль, проводится анкетирование по выявлению степени удовлетворённости школьной жизнью.

Работа по привитию навыков охраны жизни и здоровья обучающихся ведётся на уроках ОБЖ, ОЗОЖ, экологии. Эта работа осуществляется через занятия, которые включают в себя тренинги, диагностические исследования самочувствия и состояния здоровья учащихся, беседы и лекции, формирующие у детей желание заботиться о своём здоровье.

Укрепляют выносливость школьников уроки сельскохозяйственного труда.

Стадион, баскетбольная площадка, игровая площадка для детей начальной школы, расположенные на территории школы позволяют круглый год при благоприятных погодных условиях проводить уроки физкультуры на свежем воздухе. Уроки физического воспитания проводятся согласно расписанию, по 3 часа в неделю в каждом классе.

Внеурочная занятость детей, организация досуга, дополнительного образования являются важными моментами здоровьесберегающей деятельности. Реализацию здоровьесберегающей деятельности в школе невозможно отделить от организации физкультурно – оздоровительной работы с обучающимися. Во второй половине дня для детей работают спортивные секции по баскетболу и ОФП.

В рамках программы «Здоровье» каждую четверть проходят Дни здоровья с привлечением всех школьников, учителей и родителей, проводятся внутришкольные соревнования, эстафеты, конкурсы. Просветительская работа с учениками и родителями, включает в себя уроки здоровья, тематические беседы, конкурсы рисунков и агитационных плакатов.

Работа по профилактике здорового образа жизни ведётся совместно с правоохранительными органами и органами здравоохранения.

В летнее время в школе организована детская оздоровительная площадка. Здесь во время летних каникул школьники находятся под опекой педагогов и получают возможность проводить свободное время по режиму. Для старшеклассников силами школы организуются экскурсии и походы, которые закаляют детей эмоционально и физически, дают возможность не просто отдохнуть, но и применить свои теоретические знания из области географии, экологии на практике.

 Богатство природных ресурсов используется учителями для целевых экскурсий при проведении уроков ИЗО, литературы, музыки, природоведения, всё это, оказывает позитивное воздействие на нервную систему ребёнка, способствует активному отдыху, эмоциональному воспитанию, формирует потребность в общении с природой.

Среди обучающихся школы редки случаи курения, употребления алкогольных напитков, на протяжении нескольких лет обучающиеся школы принимают участие и побеждают в спортивных соревнованиях района по лёгкой атлетике, в чемпионатах по баскетболу, футболу, волейболу. Большое количество учащихся разных возрастов побеждают в районных, областных и Всероссийских интеллектуальных конкурсах, занимают призовые места в предметных олимпиадах. Старшеклассники профессионально ориентированы: выбирают для прохождения итоговой аттестации предметы необходимые для будущей профессии, школьники успешно проходят итоговую аттестацию, поступают в престижные высшие учебные заведения, при обучении в которых показывают хорошие результаты.

Обследование состояния здоровья и физического развития обучающихся школы проведено совместно классными руководителями, учителем физической культуры и медицинскими работниками по следующим показателям: состояние здоровья, уровень физической подготовки и воспитания, соблюдение режима, уровень гигиенической культуры, степень готовности к ведению здорового образа жизни и т.д.

На основе данных медиков о состоянии здоровья обучающихся школы составлена диаграмма.

 Как видно из представленной диаграммы результаты обследования состояния

здоровья детей показали, что сложившаяся оздоровительно – профилактическая работа в школе привела к сохранению положительных показателей на протяжении двух лет.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья детей по готовности к урокам физической

культуры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состояние здоровья | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Группы здоровья | I – 80%II – 18%III – 2% | I – 78%II – 20%III – 2% |
| Спецмедгруппы | основная – 94%подготовительная – 6%специальная – 0% | основная – 96%подготовительная – 4%специальная – 0% |

**Уровень физической подготовленности 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во учащихся | Низкий | Средний | Высокий | Освобождены |
| 1 | 9 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 2 | 12 | 3 | 5 | 4 |  |
| 3 | 5 | 3 | 2 |  |  |
| 4 | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 5 | 10 | 2 | 4 | 4 |  |
| 6 | 17 | 2 | 6 | 9 |  |
| 7 | 11 | 2 | 5 | 4 |  |
| 8 | 9 | 4 | 5 |  |  |
| 9 | 10 | 2 | 3 | 5 |  |
| 10 | 8 |  | 4 | 4 |  |
| 11 | 6 |  | 4 | 2 |  |

**Состояние здоровья учащихся по годам (хронические заболевания)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Количество обучающихся | 104 | 103 |
| Заболевания: |  |  |
| 1. Заболевания органов дыхания | 4 | 4 |
| 2. Опорно-двигательные | 12 | 12 |
| 3. Нарушение зрения | 2 | 2 |
| 4. Хронический гастродуоденит | 5 | 5 |
| 5. Заболевания мочеиспускательной системы | 3 | 3 |
| 6. Заболевания сердца | 3 | 3 |
| 7. Сахарный диабет | 1 | 1 |
| Общее количество детей, имеющих заболевания | 30 | 30 |
| Количество детей, имеющих 2 и более заболеваний | 6 | 6 |

Как видно из представленных таблиц результаты обследования состояния здоровья детей этого года показали, что сложившаяся оздоровительно – профилактическая работа в школе имеет положительную тенденцию.

Приходим к выводу, что работа с детьми по воспитанию культуры гигиены, ведению здорового образа жизни, соблюдению режима, воспитанию бережного отношения к своему здоровью и осознанной потребности к занятиям спортом приносит положительные результаты, следовательно, её необходимо продолжать и усиливать.

**Анализ состояния образовательного процесса**

Качественный контроль за учебным процессом невозможен без правильно организованного анализа и оценки учебного процесса. При организации контроля за знаниями и умениями обучающихся необходимо соблюдать объективность, целенаправленность, доступность, массовость, полноту и систематичность проверки и учета.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году: уроки (классно-урочная форма);

элективные и предметные курсы; консультации; занятия по выбору; олимпиады, конкурсы; предметные недели;открытые уроки.

Формы контроля:

- классно-обобщающий контроль, уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

- контроль над состоянием преподавания предметов в 1-11 классе и организацией предпрофильной подготовки в 8-9 классах;

- обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно – тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования кружковой работы, выполнение программ и минимума контрольных проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс предыдущего года обучения; посещаемость занятий учащимися; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

- административный контроль над уровнем знаний, умений по предметам - контроль по четвертям, полугодиям, итоговый контроль, предварительный контроль;

- тематический контроль;

- фронтальный контроль;

- мониторинговые исследования.

Методы контроля: наблюдение (посещение уроков); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование, тестирования; анализ.

Посещались уроки администрацией школы в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Учителя – предметники в минувшем учебном году старались создать все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала, через применение в своей работе современных педагогических технологий.

Анализ учебно – воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН обучающихся, проводимых в различной форме: итоговая аттестация; административные контрольные работы; срезы знаний по всем предметам; контрольные уроки по предметам; мониторинговые исследования.

В 2014-2015 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели в4-11 классах и 5-дневной в 1-3 классах. В школе обучалось на конец учебного года 103 ребенка, 11 (10) классов-комплектов.

**Уровень учебных достижений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Количество классов | 4 | 5 | 2 |
| Количество учащихся | 32 | 57 | 14 |
| Средняя наполняемость | 8 | 11,4 | 7 |
| Качество ЗУН | 47% | 32% | 29% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |

Учебный год на «5» окончили 3 человека, на «4 и 5» - 29 человек.

Успеваемость по школе составила 100%. Качество знаний – **35**%.

Качество знаний на уровне прошлого года.В 2014-2015 учебном году снизилось число обучающихся, имеющих одну «3».

Успешно прошла промежуточная аттестация обучающихся 1-8, 10 классов. Все обучающиеся переведены в следующие классы, второгодников и обучающихся, оставленных на осень, нет.

Классы, в которых программный уровень выше среднего по школе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Программный уровень | ФИО классного руководителя |
| 2 класс | 58% | Вичева Н.А. |
| 3 класс | 40% | Морозова Т.В. |
| 6класс | 35% | Власова А.А. |
| 7 класс | 36% | Копылова Н.А. |
| 9 класс | 40% | Васильева Н.А. |
| 10 класс | 38% | Шувакина Р.Н.  |

На снижение качества обученности влияет усложнение учебного материала от класса к классу, слабый контроля со стороны родителей (5 класс), спад интереса к изучаемому предмету (7-8 класс переходный возраст). В приведённой ниже таблице представлены классы, в которых программный уровень ниже среднего по школе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Программный уровень | ФИО классного руководителя. |
| 5 класс | 30% | Лытаев Р.В. |
| 8 класс | 11% | Васильева Н.А. |

**Мониторинговые исследования выпускников начальной школы**

В рамках мониторинговых исследований была проведена комплексная работа с целью оценки уровня сформированности учебной компетентности учащихся, т.е. их способности работать с информацией, представленной в различной форме;выявления умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Проведение комплексной работы осуществлялось на основе Инструкции, в которой определялась цель работы, порядок её проведения. Продолжительность работы 45 минут. Работа проводилась по 4 вариантам. В мониторинге принимало участие 6 человек.

*Результаты комплексной работы:* «4» - 3, «3» - 3.

*Итоги проведенной работы.*

Формулировать главную мысль двух текстов (сплошного текста и таблицы). Владеть универсальными логическими действиями и операциями, включая общие приёмы решения задач – 1 ошибка. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде – 3 ошибки.

Заполнять таблицу по заданному тексту. Использовать знаково-символические средства – 1 ошибка. Находить информацию, представленную в явном виде – 1 ошибка.

Формулировать вывод на основе сопоставления двух текстов. Строить сообщения в устной и письменной форме – 5 ошибок. Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать реализацию, в том числе во внутреннем плане – 6 ошибок. Выбирать оптимальный набор элементов на основе соотнесения информации из различных текстов, исходя из заданного условия – 6 ошибок.

*Вывод:* Результаты выполнения учащимися комплексной работы показывают, что четвероклассники затрудняются высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Мониторинг качества знаний учащихся 4 класса по русскому языку проведён с целью проверки уровня знаний и умений учащихся; выявления уровня общего развития, умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи.

В мониторинге принимало участие 6 человек.

*Результаты комплексной работы:* «4» - 3, «3» - 3.

*Итоги проведенной работы.*

Характеризовать звуковой и буквенный состав слов – 1 ошибка.Находить глагол, различать омонимичные имена существительные и глаголы – 1 ошибка. Находить глагол с заданными грамматическими признаками – 3 ошибки.Находить предложение с однородными членами –

2 ошибки.Применять правила правописания, соотносить орфограммы с изученным правилом – 3 учащихся не приступили к выполнению задания.Определять наличие в словах изученных орфограмм. Самостоятельно определять способ действия при группировке слов с одинаковой орфограммой – 3 учащихся не приступили к выполнению задания.Соотносить текст с несколькими вариантами плана текста, выбирать наиболее удачный – 2 ошибки, 1 учащийся не приступил к выполнению задания.

Причины ошибок: недостаточно отработано умение определять грамматические признаки глаголов, соотносить орфограммы с изученным правилом, определять способ действия при группировке слов с одинаковой орфограммой, составлять план текста.

*Ошибки, допущенные при выполнении заданий повышенного уровня сложности.*

Характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова, работать с таблицей – 1 ошибка, 3 учащихся не приступили к выполнению задания. Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом не приступили к выполнению задания 3 учащихся. Характеризовать группу слов, указывая часть речи и общие признаки – 1 ошибка, 2 учащихся не приступили к выполнению задания.

Оценивать правильность, уместность выбора языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста; находить и исправлять допущенные ошибки – 1 ошибка, 4 учащихся не приступили к выполнению задания. Составлять небольшой текст на заданную тему, выражать собственное мнение и аргументировать его – учащиеся не приступили к выполнению задания.

Вывод: Результаты выполнения учащимися итоговой работы показывают, что не все ученики 4 класса имеют хороший уровень базовой подготовки. Нерсесян Марьям, Бородина Анастасия и Рахманова Кристина выполнили не все задания базового уровня сложности. Задания повышенного уровня сложности вызвали у четвероклассников затруднения. Особенно задания 18 и 20 по развитию речи.

*Рекомендации:*

Учителю начальных классов в дальнейшей работе обучать учащихся:

- выражать свою мысль, доказывать её и аргументировать;

- высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

- Уделять больше внимания по развитию речи, а также заданиям творческого характера.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

В соответствии с общешкольным планом работы с начала 2014-2015 учебного года велась целенаправленная работа по подготовке обучающихся 9,11 класса к прохождению итоговой аттестации.Анализ школьной документации указывает, что работа педагогического коллектива по подготовке и организованному проведению ОГЭ обучающихся 9 класса и ЕГЭ обучающихся 11 класса строилась в соответствии с действующими нормативными документами, приказами и инструкциями Министерства образования РФ, области, управления общего образования, школы.

Подготовка к прохождению итоговой аттестации учащимися начата в сентябре, с первого педагогического совета, на котором были проанализированы результаты итоговой аттестации учащихся за прошедший учебный год и намечен план мероприятий по подготовке и проведению экзаменов. Вся дальнейшая работа осуществлялась в соответствии с этим планом. В планировании внутришкольного контроля нашли отражение вопросы, вызвавшие затруднения на государственной итоговой аттестации прошлого учебного года, связанные с организацией повторения программного материала, полнотой отработки учебных программ.

 Учителями – предметниками, занимающимися подготовкой детей к итоговой аттестации, были оформлены уголки подготовки к экзаменам, в которых на протяжении всего учебного года обновлялся информационный и справочный материал необходимый для успешной подготовки. Был сформирован пакет документов «Подготовка к ОГЭ обучающихся 9 класса», «Подготовка к ЕГЭ обучающихся 11 класса», в которых находятся локальные акты, положения, порядок проведения итоговой аттестации, а также план-график мероприятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, выписки из приказов по вопросам итоговой аттестации, схемы маршрутов к ППЭ, регламенты проведения экзаменов, методические письма Министерства РФ и Саратовской области, создана электронная база обучающихся 9, 11 классов.

В течение учебного года в школе своевременно издавались приказы, определяющие порядок и сроки проведения итоговой аттестации: «О назначении ответственного за формирование электронной базы данных на обучающихся 9,11 классов»; «Об утверждении списков обучающихся 9, 11 классов, сдающих экзамены по выбору и формы проведения аттестации»; «Об утверждении графика проведения консультаций»; «О порядке окончания учебного года» и другие.

 На заседаниях методических объединений и в частном порядке учителя – предметники знакомились с поступающей информацией, доводили данные документы и изменения, происходящие в них, до сведения учеников и родителей.

В школе (в установленные сроки) проводились родительские собрания, оформлены протоколы их проведения, в папках по аттестации обучающихся имеется листок ознакомления школьников и их родителей с Положением о государственной итоговой аттестации, о проведении итоговой аттестации, выбор обучающимися предметов для прохождения итоговой аттестации подкреплен личными заявлениями учащихся и родителей, проводились анкетирования с родителями и обучающимися 9, 11 классов по выявлению знаний процедуры ОГЭ и ЕГЭ.

 В рамках внутришкольного контроля в течение года рассматривались вопросы о прохождении программного материала в 9, 11 классах, рассматривались вопросы преподавания математики, русского языка, географии, проводились административные контрольные и срезы по всем учебным предметам. За период контроля посещен ряд консультаций в 9, 11 классе. Посещение показало, что консультации проводятся строго по графику, посещают консультации все обучающиеся.

В течение года проводились в 9, 11 классах пробные экзамены (на школьном уровне) по русскому языку, обществознанию, географии, истории. Согласно графику мероприятий провели серию тренировочных и диагностических работ с обучающимися 9 и 11 классов с выполнением последующего анализа через систему СтатГрад.В апреле по математике обучающиеся 9 класса приняли участие в репетиционном экзамене по математике.

 Пробные экзамены (школьный уровень) по предметам, выносимым на итоговую аттестацию, в основном подтвердили качество знаний учащихся 9,11 классов. Это говорит о том, что у большинства учащихся имеются достаточные знания, благодаря которым они справились со всеми предложенными им заданиями. Как показал анализ результатов пробных экзаменов, основное количество ошибок допускают школьники в заданиях части С. Выявленные пробелы в знаниях и умениях детей позволили педагогам своевременно скорректировать свою дальнейшую работу с учётом недостатков.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования», приказами департамента образования от 29 октября 2014 г.№ 1399 «Об утверждении нормативных документов по организации и проведению итогового сочинения (изложения)», 03 декабря 2014 года в МОУ «Шило-Голицынская СОШ Ртищенвского района Саратовской области» было проведено итоговое сочинение.

 В период подготовки к итоговому сочинению администрацией МОУ «Шило-Голицынская СОШ» были приняты меры по обеспечению проведения итогового сочинения в соответствии установленными требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2014 № 1400.

Написание сочинения прошло в штатном режиме, без организационно-технологических сбоев. Нарушений процедуры проведения не было. Всего в итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся 11 класса (100%). Все обучающиеся 11 класса справились с выбранными темами, получили «зачет».

 Участники итогового сочинения в основном продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

В то же время:

1. Обучающиеся имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому использовали в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

2. Обращает на себя внимание достаточно высокий процент:

- речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

-фактических ошибок (искажение фамилии автора, неверное указание жанра произведения, фактические ошибки в трактовке материала произведения),

- орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении. При подведении итогов были даны рекомендации учителям русского языка и литературы по обучению обучающихся написанию сочинений.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 классов в 2014-2015 учебном году была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В МОУ «Шило-Голицынская СОШРтищевского района Саратовской области» в 2014-2015 учебном году в 9 классе обучалось 10 человек, в 11 классе на конец года – 6 человек. Все обучающиеся приняли участие в прохождении итоговой аттестации в назначенных пунктах проведения экзаменов.

**Результаты экзаменов государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах**

Обучающиеся 11-го класса (6 человек) в 2014-2015 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили в форме и по материалам ЕГЭ.

 Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика, остальные предметы на добровольной основе по выбору: история, обществознание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | по школе | по району |
| Русский язык | 53 | 70 |
| Математика (базов) | 10,6 | 14,3 |
| Математика (проф)  | 21,3 | 47 |
| Обществознание | 30,5 | 60 |
| История | 29 | 48,8 |

По результатам единого государственного экзамена по русскому языку обучающиеся

11 класса преодолели минимальный порог оценивания знаний - 36 баллов. Средний балл по школе - 53, что на 17 баллов ниже по сравнению со средним баллом, установленным по району.

По результатам единого государственного экзамена по математике (базовый уровень)

5 обучающихся 11 класса преодолели минимальный порог оценивания знаний, получив следующие оценки: «5» - 1, «4» - 2, «3» - 2. Кригер Е. не преодолела минимальный уровень, получив оценку «2». Средний балл по школе - 10,6, что на 3,7 балла ниже по сравнению со средним баллом, установленным по району.

 По результатам единого государственного экзамена по математике (профильный уровень) 2 обучающиеся 11 класса преодолели минимальный порог оценивания знаний –

27 баллов, 4 обучающихся не преодолели минимальный порог. Средний балл по школе –

 21,3 балла, что на 25,7 баллов ниже по сравнению со средним баллом, установленным по району.

По результатам единого государственного экзамена по обществознанию все

6 обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог оценивания знаний - 42балла.Средний балл по школе - 30,5 баллов, что на 29,1 балл ниже по сравнению со средним баллом, установленным по району.

 По результатам единого государственного экзамена по истории 1 обучающийся не преодолел минимальный порог оценивания знаний.

Таким образом, в 2015 году 5 обучающихся 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам – русскому языку и математике и получили аттестат о среднем общем образовании. Кригер Е. не прошла государственную итоговую аттестацию по математике и не получила аттестат о среднем общем образовании.

Данные результаты говорят о том, что учителя-предметники в течение учебного года уделяли подготовке к ЕГЭ по всем предметам, но обучающиеся 11 класса не добросовестно отнеслись к подготовке и сдаче экзаменов.

В 9-ом классе обучалось 10 человек. Из 10 обучающихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 10 человек. Все обучающиеся проходили ГИА в форме основного государственного экзамена. В 2014- 2015 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования обучающиеся

9-го класса сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математика, остальные экзамены на добровольной основе по своему выбору – обществознание (6 чел.), география (6 чел.).Таким образом, приоритет в выборе предмета учащиеся отдали обществознанию - и географии.

Четверо учащихся сдавали только два обязательных предмета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русскийязык | Математика | Обществознание | География |
| Кол-восдавших | 10 | 10 | 6 | 6 |
| Подтвердили | 60% | 70% | 17% | 33% |
| Повысили | 20% | - | - | - |
| Понизили | 20% | 30% | 83% | 67% |
| Качество знаний | 70% | 20% | 50% | 67% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% |

Успеваемость по математике по результатам ОГЭ составила 100%, качество знаний – 20%, что не соответствует качеству знаний за год (40%). У 70% (7 чел. из 10) обучающихся экзаменационные оценки соответствуют годовым. 30% (3 чел.) обучающихся на экзаменах понизили свои оценки по сравнению с годовой. Средний балл по школе - 13,8 баллов, что на 1,3 балла ниже по сравнению со средним баллом, установленным по району.

По русскому языку обучающиеся показали успеваемость 100%, качество знаний 70%,

что на 20% выше по сравнению с качеством знаний обучающихся за год (50%). У 60% (6 чел. из 10) обучающихся экзаменационные оценки соответствуют годовым. По результатам экзаменов 20% (2 чел. из 10) учащихся повысили годовые отметки по русскому языку и 20% (2 чел. из 10) учащихся понизили годовые отметки.

Экзамен по обществознанию сдавали 6 человек. Качество знаний по результатам экзаменов составило50%, что не соответствует качеству знаний за год (100%). У 17% (1 чел. из 6) обучающихся экзаменационные оценки соответствуют годовым. По результатам экзаменов 83% (5 чел. из 6) учащихся понизили годовые отметки.

Экзамен по географии сдавали 6 человек. Качество знаний по результатам экзаменов составило67%, что не соответствует качеству знаний за год (100%). У 33% (2 чел. из 6) обучающихся экзаменационные оценки соответствуют годовым. По результатам экзаменов 67% (4 чел. из 6) учащихся понизили годовые отметки.

 Таким образом, по результатам ОГЭ доля обучающихся 9 класса, подтвердивших годовые отметки по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации составляет – 70% (математика), 60% (русский язык); доля обучающихся 9 класса, подтвердивших годовые отметки по предметам по выбору составляет в среднем25 %.

В среднем 50%обучающийся на экзаменах по сдаваемым предметам получили оценку ниже по сравнению с годовыми отметками, что свидетельствуют о недостаточной подготовке учащихся к итоговой аттестации по данным предметам.

Данные результаты свидетельствуют о следующем:

- необъективность выставления оценок обучающимся 9 класса учителями- предметниками

- учителя обществознания и географии недостаточно внимания уделяли подготовке обучающихся к ГИА по выбранным предметам.

**Анализ мониторинговых исследований реализации ФГОС НОО и ООО**

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

 Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

• выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого школьника, класса;

• определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;

• выявить затруднения обучающихся и пробелы в их подготовке;

• дифференцировать обучающихся по успешности обучения.

 В начале сентября в 1 классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;

- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);

- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

 Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входнойдиагностики показали, что 50%- средний уровень и 50% -низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

 Результаты комплексной работы, проведенной в 1-ом классе, позволяют сделать вывод, что включение в контрольно-оценочную систему школы заданий УУД позволило:

 - поднять интерес обучающихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;

 - создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;

- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний.

**Анализ диагностики**

**познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД на выходеиз 1 класса**

*Диагностика Регулятивных УУД*

Процент успешных решений всего класса-75%. Достаточно развито: Умение контролировать выполнение заданий. Умение работать по плану, вычитывать информацию из текста и схем

Слабо развито: Умение работать по плану(50%)

*Диагностика Познавательных УУД*

Процент успешных решений всего класса-51%. Достаточно развито: Умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию. Умение работать по плану, вычитывать информацию из текста и схем. Слабо развито: Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка(25%).Умение переводить информацию из одного вида в другой( из схематического рисунка в текст)(33%).Умение сравнивать и группировать предметы(41%).

*Диагностика Коммуникативных УУД*

Процент успешных решений всего класса-61 %*.* Достаточно развито: Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.Слабо развито: умение фиксировать непонятную информацию, выполнять коммуникативную задачу.

*Диагностика Личностных УУД*

Учащиеся класса умеют: Оценивать чужие поступки, самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения. Оценивать правильность поведения в быту. Личностные УУД развиты достаточно хорошо.

*Вывод:* Данные диагностики показывают, насколько в учебном процессе обеспечивается достижение конкретных личностных и метапредметных результатов; определить насколько эффективно используется используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения личностных и метапредметных результатов.

Учителю необходимо обратить особое внимание на формирование познавательных и коммуникативных УУД, так как не у всех обучающихся они развиты в одинаковой степени.

**Анализ диагностики**

**познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУДна выходе из 2 класса**

*Диагностика Познавательных УУД*

Процент успешных решений всего класса составляет 42%. Учащиеся могут определять, какая информация нужна для решения задач, процент успешных решений всего класса составляет 60%. Извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций могут не все, процент успешных решений всего класса составляет 46%. Сравнивать и группировать факты и явления удаётся не в полной мере, процент успешных решений всего класса составляет 43%.

Делать выводы на основе обобщения знаний могут не все дети, процент успешных решений всего класса составляет 46%.

Слабо сформировано умение отбирать источники информации, необходимые для решения задач, процент успешных решений всего класса составляет 40% и определять причины, явления и события, процент успешных решений всего класса составляет 26%.

*Диагностика Регулятивные УУД*

Процент успешных решений всего класса составляет 56%. Учащиеся могут составлять план действий, процент успешных решений всего класса составляет 80%. Действовать по плану, процент успешных решений всего класса составляет 70%. Проверять и оценивать результаты работы, процент успешных решений всего класса составляет 80%. Слабо сформировано умение самостоятельно формулировать цель деятельности, процент успешных решений всего класса составляет 20% и сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки, процент успешных решений всего класса составляет 30%.

*Диагностика Коммуникативных УУД*

Процент успешных решений всего класса составляет 40%. Учащиеся 2 класса могут объяснять смысл слова, процент успешных решений всего класса составляет 60%. Понимать смысл текста в целом, процент успешных решений всего класса составляет 50%. Вычитывать информацию, данную в явном виде, процент успешных решений всего класса составляет 40%.

Слабо сформировано умение вычитывать информацию, данную в неявно виде, процент успешных решений всего класса составляет 20% и истолковывать текст, процент успешных решений всего класса составляет 30%.

*Диагностика Личностных УУД*

Процент успешных решений всего класса составляет 61%. Хорошо сформировано умение определять важные для себя и окружающих правила поведения, оценивать поступки и объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей, выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам, но, к сожалению не все учащиеся могут отделить оценку поступка от оценки самого человека и определить поступок как неоднозначный.

**Анализ диагностики**

**познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД на выходе из 3 класса**

*Диагностика Познавательных УУД*

Процент успешных решений всего класса-42%. Достаточно развито: Сравнивать и группировать факты и явления (54%). Слабо развито: 1. Умение определять, какая информация нужна для решения задачи (6%). Умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций (6%). Определять причины, явления и события (40%).

*Диагностика Коммуникативных УУД*

Процент успешных решений всего класса-28%. Достаточно развито: Вычитывать информацию, данную в явном виде(80%).Слабо развито:1. Вычитывать информацию, данную в неявном виде(10%). Объяснять смысл слова. (20%). Понимать смысл текста в целом (20%).

*Диагностика Регулятивных УУД*

Процент успешных решений всего класса-33%. Наиболее развито: Умение действовать по плану (43%). Слабо развито: Составлять план действий (10%). Проверять и оценивать результаты работы(27%).

*Диагностика Личностных УУД*

Процент успешных решений всего класса-63%. Учащиеся класса умеют: Выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам (87%). Определять важные для себя и окружающих правила поведения (75%). Достаточно хорошо умеют: Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей(55%). Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей(50%).

**Анализ диагностики**

**познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД на выходе из 4 класса**

*Диагностика Познавательных УУД*

Процент успешных решений всего класса-50%. Достаточно развито: Сравнивать и группировать факты и явления (50%). Слабо развито: 1. Умение определять, какая информация нужна для решения задачи (6%). Умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций (6%). Определять причины, явления и события (40%).

*Диагностика Коммуникативных УУД*

Процент успешных решений всего класса-50%. Достаточно развито: Вычитывать информацию, данную в явном виде (50%). Слабо развито:1. Вычитывать информацию, данную в неявном виде (40%). Объяснять смысл слова (40%). Понимать смысл текста в целом (40%).

*Диагностика Регулятивных УУД*

Процент успешных решений всего класса-67%. Наиболее развито: Умение действовать по плану (43%). Слабо развито: Составлять план действий (40%). Проверять и оценивать результаты работы (27%).

*Диагностика Личностных УУД*

Процент успешных решений всего класса-67%. Учащиеся класса умеют: Выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам (87%). Определять важные для себя и окружающих правила поведения (75%). Достаточно хорошо умеют: Объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей (55%). Оценивать поступки с позиции нравственных ценностей (50%).

Сравнительная таблица сформированности УУД по классу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3класс(2013г) | 4класс (2014г) | Сравнение |
| Познавательные УУД  | 42% | 50% | повышение |
| Коммуникативные УУД  | 28% | 50% | повышение |
| Регулятивные УУД  | 33% | 67% | повышение |
| Личностные УУД | 63% | 67% | повышение |

*Вывод:* Результаты показали необходимость скорректировать содержание образовательного процесса в целях повышения сформированности УУД, особое внимание уделить формированию регулятивных и коммуникативных УУД.

 Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1-4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

Проведённая **диагностика уровня развития ОУУН обучающихся 5 класса** показала, на каком уровне сформулированы определённые умения. Более 80% обучающихся оценивают свою деятельность и деятельность других, работают с учебником и дополнительной литературой, различают описание, повествование, владеют различными видами пересказа, выделяют главное, сравнивают факты и события, участвуют в учебном диалоге. 50% обучающихся сравнивают полученные результаты с учебной задачей, правильно оформляют тетрадь, составляют таблицы, схемы на основании текста, составляют простой план, дают определения по существенным признакам, обобщают, высказывают суждения и подтверждают их фактами. Менее 30% обучающихся умеют ставить учебную задачу, организовывать работу в группе, распределять работу при совместной деятельности. Ближе всех к оптимальному уровню Препелица В., пониже результаты у Потапова П., Бозоян Марии, Егорова И. Достаточный уровень у Беляевой А., чуть ниже у остальных пяти обучающихся.

Диагностика *уровня речевого развития* показала, что высокий уровень умения логично рассказывать, отвечать на вопросы имеют 30% обучающихся, составлять рассказы - 20%, пересказывать – 60%, знания о звуке, слове, слоге – 40%, умение определять в речи сложные предложения – 40%, развития речи – 20%. Низкий уровень у 30% обучающихся в умении составлять рассказы, у 10% в умении употреблять в речи сложные предложения, у 50% в развитии речи.

***Вывод:*** Высокий уровень речевого развития у 20% обучающихся (Препелицы В., Потапова П.); средний уровень у 40% (Бозоян Марии, Егорова И., Беляевой А., Емельянова В.); низкий уровень у 40% (Бозоян М., Бакоян Т., Киреева Р., Выборнова Д.).

**Анализ уровня социализации выпускников школы**

Из 10 выпускников 9 класса 8 продолжают обучение в 10 классе, 2 поступилв

политехнический лицей г. Ртищево и в промышленный колледж г. Саратова. Из шести выпускников 11 класса 1 поступил в ВУЗ, 2 поступили в политехнический лицей г. Ртищево, 1 в Ртищевский железнодорожный техникум, 1 в медицинский колледж г. Балашова, 1 в сельскохозяйственный колледж г. Саратова. Таким образом, все выпускники трудоустроены.

 Кроме прочных знаний по предметам, показанных учениками школы при поступлении

в учебные заведения, ребята показывают активную жизненную позицию, готовность выполнять свои гражданские обязанности. Среди выпускников школы нет «уклонистов» от службы в российской армии, нет осужденных ребят. Этому способствует взаимодействие школы и семьи, вовлечение ребят во время учебы в школе в общественную деятельность. Родители неоднократно высказывали слова благодарности школе за подготовленность их детей к жизни в семье и обществе. Следовательно, школа успешно решает вопросы социализации выпускников, следит за их успехами дальше.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпускников | Поступили в ВУЗы(кол-во / %) | Поступили в ССУЗы(кол-во / %) | Обучаютсяв 10 классе(кол-во / %) | Работают |
|  | 9кл | 11кл | 11кл | 9кл | 11кл | 9кл | 9кл | 11кл |
| 2011-2012 | 10 | 9 | 8 (89%) | 5 (50%) | 1(11%) | 5 (50%) | - | - |
| 2012-2013 | 10 | 6 | 6 (100%) | 4 (40%) | - | 6 (60%) | - | - |
| 2013-2014 | 13 | 5 | 2 (40%) | 3 (23%) | - | 8 (62%) | - | 3 (60%) |
| 2014-2015 | 10 | 6 | 1 (17%) | 2 (20%) | 5 (83%) | 8 (80%) | - | - |

**Преемственность между уровнями образования**

 С целью создания единого образовательного пространства в условиях микрорайона на

2014 – 2015 учебный год был разработан и утверждён единый план по совершенствованию образовательных и воспитательных процессов на основе идей развивающего обучения, согласно которому в течение года проводились мероприятия.

 На базе детского сада в октябре 2014 года было проведено родительское собрание на тему «Готовность к школе», на котором родителям будущих первоклассников были даны рекомендации по подготовки их детей к обучению в школе.

 В апреле 2015 года на базе школы состоялось собрание для родителей будущих первоклассников на тему «Ваш ребёнок идёт в школу», на котором присутствовали администрация школы, учитель начальных классов, заведующая детским садом и родители. Учитель начальных классов Морозова Т.В. представила УМК, по которому будут обучаться будущие первоклассники, продемонстрировала тетради, которые необходимо родителям приобрести. Родителям был предложен тест для определения готовности ребёнка к школе.

 В ноябре дети подготовительной группы были привлечены к участию в мероприятиях в рамках предметной недели начальных классов. В январе в школе прошёл день открытых дверей. Родители будущих первоклассников посетили уроки Морозовой Т.В. В апреле в детском саду прошёл день открытых дверей. Учителя начальной школы посетили занятия Панибратской Т.В.

В марте совместными усилиями воспитателя садика и учителей начальной школы проведён КВН «Знатоки природы». В течение учебного года учитель Морозова Т.В. и воспитатель Панибратская Т.В. проводили индивидуальные и коллективные консультации для родителей будущих первоклассников на темы: «Что такое психологическая готовность ребёнка к школе?», «Игры, которые помогут подготовить ребёнка к школе», «Практические рекомендации по подготовке руки ребёнка к письму», «Развитие речи ребёнка», «Ещё раз о готовности ребёнка к школе».

 Осуществлялось взаимопосещение занятий учителем 4 класса школы и воспитателем детсада, с целью изучения опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы.

***Вывод:***Методическому объединению начальных классов школы продолжать совместную целенаправленную работу по преемственности с детским садом.

 Изучение методов, применяемых учителем начальных классов в 1 классе, свидетельствует о том, что *преемственность* соблюдалась в полном объёме. *Адаптация* в первом классе – особый и сложный период в жизни ребёнка. Обучение проводилось с соблюдением следующих

требований: учебные занятия проводились по 5-ти дневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения; без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Соблюдены правила СанПин об освещении класса, соблюдении теплового режима и режима проветривания. В классе создана уютная, близкая к домашней обстановка. В течение урока две-три физкультминутки, отвечающие требованиям времени. После 1-го и 3-го уроков дети питались в столовой, после 4-го активно отдыхали, гуляли на улице. После обеда внеурочная деятельность. ***Вывод***: Проверка показала, что *адаптация первоклассников прошлауспешно*. Первоклассники благополучно адаптировались к новым условиям школьной жизни, и чувствовали весь год себя комфортно.

В августе 2014 года было проведено собеседование с педагогами и классным руководителем будущего 5 класса: выверен списочной состав класса, озвучен план работы по преемственности на период адаптации. В первой четверти был организован адаптационный период, включающий в себя дни знакомства 5 класса с учителями.Был проведен входной контроль знаний и умений обучающихся по русскому языку, математике и чтению. В октябре прошел классно-обобщающий контроль (посещение уроков, контрольные срезы знаний, анкетирование учеников, проверка школьной документации, посещение внеклассных мероприятий) с целью определения успешно ли прошёл этап адаптации учащихся 5 класса к обучению на среднемуровне?По результатам контроля был проведен педагогический консилиум «Итоги классно-обобщающего контроля в 5 классе»», где присутствовала администрация школы, учитель, работающий в этом классе в начальной школе, классный руководитель, учителя, работающие в 5 классе. Даны рекомендации классному руководителю и учителям - предметникам по работе с классом. Администрация выявила и зафиксировала проблемы адаптационного периода, учла их в последующей работе.Родительское собрание по теме «Особенности адаптационного периода пятиклассника» содержало в себе информацию, очень полезную для родителей: анализ анкетирования детей;психологические упражнения с родителями, памятки для родителей. Родители ознакомлены с планом работы классного коллектива. Была охарактеризована учебная деятельность каждого ученика. Обращено внимание на дисциплину и поведение учеников во время уроков. Особое внимание уделено трудностям переходного адаптационного периода. Родители были настроены позитивны. Согласились со всеми данными им рекомендациями. Отрицательных отзывов или недовольства со стороны родителей не последовало. Считают, что их дети безболезненно перешли на среднемуровне обучения.

***Вывод***: Все пункты плана работы по преемственности между начальным и основным общим образованием выполнены. В результате сплоченной работы администрации, классного руководителя, коллектива учителей все ученики (10 человек) 5 класса переведены в 6-й класс.

С целью диагностики адаптационных процессов у обучающихся 10-го класса в декабре 2014 года был проведён классно-обобщающий контроль в 10 классе.

*Содержание контроля:* посещение уроков, контроль за знаниями, умениями, и навыками через контрольные срезы, изучение документации, хронометраж домашнего задания.

Образование на IIIуровне обучения ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение творческого потенциала, полное раскрытие способностей и возможностей подростков. На основании работы проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, были сделаны выводы:Адаптация десятиклассников к обучению на старшей ступени обучения прошла успешно.Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

***Вывод:***Итоговый мониторинг в мае обучающиеся 10 класса прошли успешно.

**Анализ прохождения образовательных программ**

В соответствии с Федеральным законом № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и с целью анализа состояния образовательного процесса, админист­рацией школы были проведены проверки выполнения образова­тельных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, ана­лиза прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявле­но следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабо­чими программами, изучен в необходимом объеме, причем со­блюдается последовательность в изучении программного мате­риала в том порядке, который дан в графиках прохождения учеб­ного материала.

**Работа соспособными учащимися**

В рамках целевой программы «Одаренные дети» школа имеет возможность организовать целенаправленную индивидуальную и групповую работу соспособными детьми, активизировать их творческий потенциал, организовать проектную, исследовательскую и иную продуктивную деятельность для развития их интеллектуальных возможностей и удовлетворения потребности.

Обучающиеся школы активно участвовали в конкурсах различных уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название конкурса* | *Обучающиеся**Классы* | *Результат* |
| *Международный**уровень* | *Федеральный**уровень* | *Региональный уровень* | *Муниципальный уровень* |
| Дистанционная олимпиада по ОБЖ проекта«Инфоурок» |  |  |  | Препелица В., 5 кл | Диплом II место |
| Репенинг П., 10 кл | Диплом II место |
| Дистанционный блиц-турнир по русскому языку проекта «Инфоурок» |  |  |  | Кирюшкина В.,8кл | Диплом II место |
| Дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок» |  |  |  | Мстоян М., 9 кл | Диплом IIcтепени |
|  | Сетевой проект «Край родной- ты свет моей души» |  |  | Кожевникова И., 6 кл | Диплом победителя |
| Суконкина Д., 9 кл | Диплом победителя |
|  | Конкурс «ИдеиД.С.Лихачева и современность |  |  | Матюнина Н.,11кл | Грамота за участие |
|  | Игра-конкурс по ОБЖ «Спасатели-2014» |  |  | Бычкова В., 2 кл | Сертификаты участия |
| Бозоян А., 2 кл |
| Оськин С., 9кл | Диплом победителя |
|  | Викторина «Любознайка» |  |  | Цикорски Э.,1кл | Диплом I место |
| Сергачева В.,2кл | Диплом I место |
| Бычкова В., 2кл | Диплом II место  |
| Суконкин С., 2кл | Сертификаты участников |
| Бородина А., 4 кл |
|  | Игровой конкурс по литературе |  |  | Бородина А.,4 клПрепелица В.,5 клБозоян М., 5 кл Свиридова К., 6 клЛозбякова Е., 7кл Бозоян Э., 7 клОськин С., 9 кл | Сертификаты участников |
|  | Предметная олимпиада «Пятерочка» |  |  | Тришкин Д.,1кл | Диплом II место |
| Матюнина С., 2клГудоян М., 3кл | Диплом II местоДиплом III место |
| Бородина А., 4 кл | I место |
| Препелица В.,5кл | Сертификат участника |
| Филимонов Д.,5кл | II место |
| Бозоян Э.,7кл | II место |
| Кирюшкина В.,8кл | Сертификат участника |
| Громаченко Е.,9кл | Сертификат участника |
|  | Викторина «Любознайка» |  |  | Бородина А., 4 кл | Диплом I место |
| Кандрулин А.,3 кл | Сертификат участника |
|  |  | Конкурс детского творчества по противопожарной тематике «Пожарный доброволец: Вчера! Сегодня! Завтра!» |  | Матюнина Н.,11кл  | Грамота за участие |
|  |  | VI НПК обучающихся «Литературное краеведение глазами школьников» |  | Мстоян М., 9 кл | Сертификат участника |
|  |  | V открытый региональный конкурс вокального мастерства «Серебряный голос» |  | Бозоян М.,5кл | Диплом I степени |
| Свиридова К., Князев Р., 6 кл | Диплом III степени |
|  |  |  | Конкурс Чтецов «Золотой луч» | Кожевникова И. 6 кл | Сертификат участника |
|  |  |  | Конкурс «Город мечты» | Бородина А., 4 кл | Диплом победителя |
|  |  |  | Смотр-конкурс чтецов «Виват, Победа!» | Сергачева В., 2кл | I место |
| Мстоян М., 9кл | III место |
|  |  |  | Конкурс чтецов «И пою я оду маме!» | Бозоян М., 5 кл | Грамота за участие |
|  |  |  | Сетевой проект «Недаром помнит вся Россия…» | Оськин С., 9 кл | Диплом II степени |
|  |  |  | Конкурс чтецов «Вифлеемская звезда» | Бедиков Е., 4 кл | Сертификат участия |
|  |  |  | Краеведческая конференция «Отечество. Саратовский край в истории России» | Князев Р., 6 кл | III место |

Учебно-воспитательный процесс в МОУ «Шило-Голицынская СОШРтищевского района Саратовской области» осуществляет стабильный педагогический коллектив, это играет важную роль в получении качественного образования на различных уровнях обучения. В минувшем учебном году внутришкольный контроль спланирован в соответствии с задачами школы, и был направлен на решение основной проблемы: повышение качества знаний.

**Анализ работы по предметам**

С целью организации работы педагогического коллектива школы, направленной на создание условий для осуществления непрерывности, доступности, эффективности, компетентности и обязательности образования, осуществлялся контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин и ЗУН обучающихся. Контроль уровня преподавания осуществлялся методами наблюдения, проверкой документации, посещением уроков с последующим анализом. Из анализа видно, что учителя хорошо владеют фактическим материалом, знают методику преподавания предметов, используют словесные, наглядные и практические методы обучения, При объяснении нового материала стремятся использовать знания и опыт самих обучающихся, ставят проблемные вопросы. Уроки носят обучающий, развивающий и воспитывающий характер, отличаются хорошим темпом их проведения. Но посещенные уроки показали, что при достаточной информированности, учителя не в полной мере используют современные образовательные технологии.

Уроки **математики**ведут два учителя Шувакина Р.Н. – учитель 1 квалификационной категории в 6, 9-11 классах и Гаврилова А.М. – молодой учитель, стаж работы один год в 5, 8-9 классах. Качество знаний по математике в среднем по школе составило 36%.

Методика преподавания учителя математики Шувакиной Р.Н.показала, что методы, избранные им, соответствуют целям урока, содержанию изучаемого материала, уровню подготовленности обучающихся класса, возрастным и индивидуальным особенностям учеников, материальному обеспечению урока. Уроки отличаются мобилизующим началом: ясно, лаконично сообщается цель урока, ставятся задачи, план проведения занятия. На каждом уроке учитель использует словесные методы обучения (объяснение, рассуждение, беседа, изложение), с помощью которых раскрывают новые понятия, термины. При первичном закреплении материала учитель сам повторяет или резюмирует существенное, по ходу изучения нового материала делает записи на доске основных вопросов или положений, организует беседы по пройденному материалу с целью его закрепления. В беседе предусмотрены простые и сложные вопросы. После решения каждого вопроса педагог подводит итог работы. Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам учитель математики применяют наглядность (схемы, алгоритм, печатные таблицы, пособия, изготовленные самими учащимися, информационные средства). В 6 классе обучалось -17 человек (качество знаний 41%), в 9 классе –10 (качество знаний 40%), в 10 классе – 8 (качество знаний 38%), в 11 классе – 6 (качество знаний 17%). С целью подготовки обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации Шувакина Р.Н. на каждом уроке обращает внимание учеников на то, какое место имеют в экзаменационной работе изучаемые темы и вопросы. Задания с выбором ответа, с развёрнутым ответом органично включаются в каждый урок. Выявленные ошибки подвергаются тщательному анализу, а затем аналогичные задания включаются в работу на последующем уроке. Но не со всеми заданиями, выявляющими уровень усвоения обязательной учебной программы, справляются обучающиеся. Они выполняют задания среднего уровня сложности, но задания части С вызывают у них трудности и поэтому не все приступают к их выполнению. Шувакиной Р.Н. необходимо продолжать работу по подготовке обучающихся к прохождению аттестации, усилить при этом работу по развитию навыков выполнения заданий повышенной сложности.

Посещение и последующий анализ уроков математики учителя Гавриловой А.М., что учитель слабо владеет методикой преподавания предмета,не владеет теоретическим материалом, допускает ошибки в вычислительных операциях и не стремиться к самообразования, к помощи коллег.

Перед школьным образованием стоит новая проблема - подготовить обучающихся к жизни и профессиональной деятельности в высоко развитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием информационных технологий обучения и при этом не навредить здоровью.

 Современные программы **информатики и информационных технологий** обеспечивают различные варианты красочной и выразительной подачи материала. На своих уроках учителя различными педагогическими приёмами развивают познавательный интерес детей к предмету.

В 5-11 классах ведет Лытаев Р.В. (2 квалификационная категория). Учитель применяет игровые моменты, задания способствующие вовлечению всех детей класса в учебную деятельность, чередуя при этом задания в тетради, у доски и за компьютером. Время выполнения каждого вида работы соответствует гигиеническим требованиям и не допускает перегрузки обучающихся. В середине каждого урока учитель проводит физминутку для глаз, это даёт возможность сменить вид деятельности и отдохнуть. Лытаев Р.В. строго соблюдает нормы СанПина в кабинете информатики: освещённость экрана уровень 200-500 лк., в кабинете жалюзи светлых тонов. Учитель организует и проводит своевременно первичный инструктаж на рабочем месте с обучающимися перед изучением каждой новой темы. Обучающиеся владеют умениями обработки текстовой информации, навыками печатания, большинство из них самостоятельно умеют делать презентации, создавать буклеты, умеют внедрять объекты из других приложений. Все уроки построены на деятельной основе с использованием приёмов моделирования решения задач в реальной жизни, носят практический характер и обеспечивают развитие познавательной деятельности. Обучающиеся обладают навыками индивидуальной и групповой деятельности.Лытаев Р.В. применяет в работе задания, способствующие вовлечению всех детей класса в учебную деятельность, развитию обучающихся умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Учителю информатики Лытаеву Р.В. активнее привлекать обучающихся к участию в различных конкурсах связанных с информатикой.

 На уроках информатики в 4 классе учительГаврилова А.М. знакомила школьников с основными свойствами информации, развивала познавательный интерес к предметной области «Информатика», учила их приемам организации информации, формировалаобщеучебные умения и навыки. Результаты собеседования по информатике с обучающимися 4 класса показали, что 50% детей знают изученный материал, отвечают на вопросы полно, умеют подтверждать аргументами, считая при этом, что знания, полученные по информатике в начальных классах, помогут им в дальнейшем достичь успехов в овладении другими учебными предметами.

Гавриловой А.М. следует развивать практические навыки школьников.

Уроки **русского языка и литературы** отличаются мастерством постановки конкретных вопросов, проблем, которые требуют от обучающихся логического мышления, научной подготовки, практического применения. Умело используются учителями различные методы и формы обучения, различные виды самостоятельной работы, создающие поисковую ситуацию, способствующие воспитанию у обучающихся интереса к знаниям, любознательности. Разнообразны этапы закрепления (устные и письменные).

Посещение рабочих уроков русского языка в 5,6,7 классах ( учитель 1 квалификационной категорииКопылова Н.А.), в 8-11 классах (учитель 1 квалификационной категорииБородина Е.В.) показало, что учителя владеют теоретическими основами предмета. Это следует из того, что в процессе урока сохраняется общая научная логика изложения учебного материала, отрабатываются основные навыки и умения обучающихся по предметам. Педагогисоблюдают основные этапы урока, стараются применять и разнообразить формы работы: устную и письменную работу с учебником, лексическую работу, составление вопросов по тексту, выделение в тексте главного, составление диалогов, работа с тестами, творческие задания. С обучающимися среднего звена в течение урока учителя проводят физкультурные паузы, чередуют виды работы с целью предотвращения утомляемости. На посещённых уроках прослеживается дифференцированная работа, индивидуальная работа со слабыми обучающимися, используется на уроке наглядный материал.

Посещение уроков в 5 классе показало, что учитель Копылова Н.А. знает психолого-физиологические особенности обучающихся данного возраста, хорошо владеет методикой построения урока, этапы урока четко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы и методы обучения. Для нормализации учебной нагрузки педагог практикует разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, использует дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности иличностные качества обучающихся. Учитель знает детский коллектив и управляет им. Но не всем пятиклассникам хватает организованности и собранности при выполнении заданий, как на уроке, так и при выполнении домашнего задания. Дальнейшую работу учителю следует строить с учётом пробелов в знаниях детей, предлагать задания, способствующие развитию навыков и умений применять на практике теоретические знания. Обучащиеся 5,6,7,8 класса обладают навыками пересказа, но учителя должны обратить серьёзное внимание на качество данного вида работы, так как речь учеников оставляет желать лучшего; качество чтения так же требует серьёзной работы. Поэтому Копыловой Н.А. следует больше внимания уделять на уроках в 6 классе лексическому значению слов, совершенствованию навыков всех видов разборов: фонетического, морфологического, морфемного, синтаксического; в 7 классе необходимо учить детей преобразовывать теорию в таблицы, схемы, что способствует лучшему усвоению материала. Бородиной Е.В. в 8 классе необходимо на этапе повторения включать в структуру урока задания по нахождению признаков тех или иных стилей; давать детям задания на самостоятельный подбор текстов разных стилей. Одним из наиболее значимых видов работы является работа с текстом. Эта работа даёт возможность повторять, закреплять средства выразительности, учит применять их на практике, позволяет вести работу по подготовке к прохождению итоговой аттестации уже с 5,6 класса. Но такая работа будет иметь эффективность только в том случае, если ведётся в системе. Поэтому со стороны учителей необходимо усилить работу в данном направлении.

Посещение уроков в 9-11 классах, проведение контрольных работ и срезов по русскому языку показали, что Бородина Е.В. главное внимание в своей работе уделяет решению задач, направленных на развитие способностей, творческой самостоятельности каждого ученика, подготовку учащихся к сдаче ГИА. Особое внимание она направляет на обогащение словарного запаса учащихся, формирование умений использовать лексические и грамматические средства выражения, отношения, оценки.

При изучении любого теоретического материала в центре уроков – формирование практических навыков, развитие орфографической зоркости, умений применять на практике правила орфографии, развитие коммуникативной культуры. На уроках учитель применяет разнообразные виды работ: словарные, орфографические, объяснительные, проверочные диктанты, самостоятельная работа обучающихся; включение в уроки коллективной и групповой деятельности обучающихся, применение дидактических игр. В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены диагностические работы по русскому языку в 9, 11 классах. Наибольшее количество ошибок было допущено ребятами в вопросах, касающихся таких разделов русского языка, как синтаксис и пунктуация. Если обучающиеся легко находили в тексте однородные члены предложения, обособленные определения и обстоятельства, то трудности возникали у тестируемых при нахождении обособленных приложений. Особые трудности возникли в работе с фрагментом текста, в котором содержался анализ использованных в исходном тексте изобразительно-выразительных средств и выбором правильного ответа.

Качество знаний по русскому языку, в среднем по школе составляет 39%.

Уроки **литературы** в 5-11 классах носят разнообразный характер: викторины, игровые моменты, чтение по ролям, пересказ наиболее значимых эпизодов изучаемого литературного произведения, чтение учителя, задания творческого характера, экскурсии и прослушивание записей чтения мастеров слова с применением ПК. Учителя осуществляют межпредметные связи литературы, русского языка, истории, искусства. На уроках литературы в 5,6,7 классах Копылова Н.А. применяет такие методические приёмы как беседа по прочитанному произведению, пересказ, анализ прочитанного, викторина, разгадывание кроссвордов. С целью развития творческих способностей детей учитель даёт задания на составление кроссвордов, вопросов. В свете реформирования системы образования для эффективной и качественной организации урока необходимо применение передовых методических приёмов и форм работы. Применение ИКТ на уроке способствует развитию межпредметных связей, созданию эмоционального фона урока, но пока такая работа носит фрагментарный характер. Копыловой Н.А. совершенствование всех видов пересказа, устных и письменных ответов на вопросы по прочитанному произведению, практиковать задания на определение средств выразительности, учить аргументировать и обосновать своё отношение к какой – либо проблеме.

На уроках в 8-11 классах Бородина Е.В. старается применять различные формы, методы и приемы: работа с карточками, учебником, критическим материалом, лекции, вопросы-ответы. На уроках прослеживается обратная связь – изучение нового материала, опирается на ранее полученные знания. На уроках литературы большое внимание уделяется лексической работе, изучению теории литературы, закреплению нового материала в форме тезиса, плана. Сообщения, устные высказывания, выразительные чтения, сочинения-рассуждения формируют устную и письменную речь. Елена Викторовна использует на своих уроках метод проектов, творческие задания носят однообразный характер. Учащиеся 5-11 классов в 2014-2015 учебном году приняли участие во Всероссийском конкурсе «Пегас», но призовых мест не занимали.

Исходя из вышесказанного следует, что Копыловой Н.А. и Бородиной Е.В. необходимо необходимо активизировать работу со способными детьми, привлекать к участию в конкурсах детей с пониженной учебной мотивацией. Качество знаний по литературе в среднем по школе составило – 48%.

На уроках **истории и обществознания**(учитель Сергачева Л.В.) в прошедшем учебном году популярность приобрели уроки с элементами творческой деятельности учеников, где учащиеся разбирали жизненные ситуации нравственного характера, решали познавательные задачи, участвовали в ролевых играх. Однако не все учащиеся принимали активное участие в подобных работах из-за несовершенства своих коммуникационных навыков, умения логически мыслить. Важнейшим элементом уроков является логическое завершение. Оно определяется целевой установкой, содержанием, формой, а также психологической атмосферой, сложившейся в классе. Завершая урок, учитель предлагала ребятам обсудить ряд высказываний известных людей. На уроках истории в 5-11 классах применяла современные педагогические методы и приёмы. Работа с дополнительными источниками: статьями, репродукциями, схемами,таблицами, документами, учебными фильмами развивала не только самостоятельность, но и творчество детей, умение концентрировать внимание на главном материале. Домашнее задание по истории включали, кроме изучения материала учебника, заполнение таблиц, подбор сведений к последующей теме, подбор интересных фактов и сведений, которые не вошли в учебник. Учитель соответственно подбирала и уровень сложности самостоятельных заданий, учитывая возраст обучающихся.

Учителю истории необходимо учить обучающихсярассуждать, анализировать, передать своё отношение к происходящимполитическим событиям в мире и в нашей стране, развивать умение логически мыслить.

Качество знаний по истории в среднем по школе составило 62%.

Содержание курсов **обществоведческих** дисциплин, с одной стороны, дают богатые возможности для развития таких интеллектуальных способностей (многообразие общественно-политических, социально-экономических явлений, существование различных подходов к изучению одного и того же исторического события и пр.). С другой стороны, остро нуждаются в том, чтобы школьники, их изучающие, обладали достаточно сформированными и развитыми умениями и навыками мыслительной деятельности.

В ходе преподавания курса обществознания в 5-11 классах Сергачева Л.В. комбинировала лекционные занятия с практическими работами, на которых обучающиеся работали с источниками политической информации, защищали творческие работы по различным разделам обществознания. В прошедшем учебном году в 5 классе был введен курс обществознания (ФГОС), который является пропедевтическим и знакомит школьников с азами обществоведческой науки. На протяжении изучения всего курса учитель вводила учеников в круг основных сторон общественной жизни, формировала умение соотносить свою жизнь и свой опыт с обществоведческой проблематикой, учила решать типичные жизненные задачи. Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В изучение структуры этого дня учитель Сергачева Л.В. вплетала социальные, экономические и правовые отношения, учила подростков анализировать свое психологическое состояния, культурные ценности (знакомство с новыми терминами, работа с фрагментами документов, выполнение творческих работ - сообщения, презентации, социологические опросы, рисунки и т.д.). Особый акцент учитель делала на формирование здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова, как здоровья не только физического, но психического, нравственного и духовного. К сожалению, не все обучающиеся 5 класса были активно вовлечены в работу, не всегда выполняли творческие задания, слабо владеют терминологией по предмету. Учителю необходимо активизировать работу по вовлечению слабоуспевающих школьников в учебный процесс.

Все учащиеся 9, 11 класса выбрали для прохождения ГИА обществознание. На каждом уроке находила место для повторения терминологии, работа по заданиям демоверсий. Учитель активно использовала приподготовке к итоговой аттестации не только демоверсии, ни и задания из открытого банка ФИПИ. Но, как показывают наблюдения, не все учащиеся усердно готовятся к предстоящей аттестации. Учителю необходимо активизировать деятельность обучающихся через усиление индивидуальной работы. Качество знаний в среднем по школе составляет 60%.

Учитывая спецификупреподавания **химии**, следует отметить проведение различных экспериментальных работ: лабораторные опыты, выполняемые учениками под руководством учителя во время объяснения новой темы; практические работы, выполняемые учениками по учебной программе в течение всего урока; опыты, выполняемые отдельными учениками в ходе индивидуального контроля усвоения знаний, умений и навыков. Васильева Н.А. учит детей безопасным методам и приемам работы, знакомит с правилами поведения в кабинете химии, проводит необходимый инструктаж по технике безопасности. Самостоятельные индивидуальные, коллективные задания творческо-поискового характера, организованные учителем химии, позволяют ученикам устанавливать и определять значимость изучения химических законов. На уроках учитель использует и межпредметные связи с физикой, биологией, литературой, ОБЖ. Посещение уроков показало, что ученики 8-11 классов усваивают весь объём программного материала, оперируют терминологией, выполняют сложные познавательные и расчетные действия, осознают сущность и необходимость практических знаний и умений по химии, умеют отбирать и актуализировать знания, обобщать полученные результаты, делать выводы. Несмотря на хорошо спланированную учебную деятельность, часть учеников слабо владеют фактическим материалом, не до конца осознают значимость изучения химии в практической деятельности. При выполнении практических заданий отдельные школьники испытывают затруднения. Учителю необходимо усилить работу по развитию умений и навыков самообразования обучающихся, формировать способности самостоятельного решения творческих задач. Качество знаний по химии в среднем составляет 33%.

Посещенные уроки **биологии** показали, что у учителя Васильевой Н.А. сформировалась своя системапреподавания, в основе которой лежат принципы регулярного повторения и максимального участия учеников в учебном процессе. Так на уроках биологии учебный материал излагается учителем на доступном научном уровне, последовательно. Повторение осуществляется с использованием таблиц, схематических записей на доске и в тетрадях. Планируя домашнее задание, учитель мотивирует детей не только на закрепление учебного материала, но и стимулирует творческую деятельность. Проверка домашнего задания проводится при помощи разноуровневых тестов, карточек-заданий; используется устный ответ ученика у доски. Результат данной работы очевиден, дети лучше запоминают, усваивают материал, его основные опорные мысли.

Принцип максимального участия учеников в учебном процессе используется учителем в старшем звене. Большую роль играет самообразование старшеклассников, самостоятельный поиск и анализ информации, переработка ее из одной знаковой системы в другую (таблицы, диаграммы, графики и др.). В течение учебного года активно шла работа по вовлечению обучающихся в участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, краеведческих исследовательских работах. Несмотря на все усилия педагога, часть обучающихся остаются равнодушными к творческой и познавательной деятельности. Учителю необходимо более эффективно планировать работу в данном направлении.

Процент качества знаний по биологии в среднем по школе составляет 52%.

Следует отметить, что на уроках **физики** присутствуют такие формы организации учебной деятельности обучающихся как коллективные и индивидуальные. Учитель физики владеет методикой преподавания, применяет словесные и наглядные методы обучения. Преобладающими методами обучения являются эвристическая беседа, проблемно-поисковый; часто используется такая форма обучения как проблемная лекция,лабораторная работа, практическая работа, решение задач. На уроках учитель уделяют большое внимание развитию интереса к предмету, формированию навыков решения расчетных задач, развитию аналитического мышления. Лытаев Р.В.своевременно и объективно оценивает знания обучающихся, но не всегда комментирует оценки, выставленные ученикам за работу на уроке и домашнее задание. Старается реализовывать дифференцированный подход в обучении при проведении самостоятельных работ и в ходе текущего контроля на уроке, на этапе проверки выполнения домашнего задания и рефлексии вновь полученных знаний. Но контрольные работы лишены дифференциации и рассчитаны на среднего ученика. Лытаеву Р.В. необходимо на уроках четче планировать дифференциацию заданий с целью формирования прочных знаний по предмету. Перед началом выполнения практических и лабораторных работ обучающиеся изучают этапы, ход выполнения, а также проходят инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Процент качества знаний по физике в среднем по школе составляет 44%.

Посещение уроков **географии** показало, что Лытаев Р.В. на каждом уроке ведёт работу по формированию основных географических понятий, учит школьников самостоятельно делать выводы и умозаключения, устанавливать соответствия между географическими знаниями и географией родного края, развивает умение выделять главное, применять теоретические знания на практике при работе с атласом и контурными картами. Обучающиеся 6-9 классов успешно выполняют самостоятельные задания в классе и дома, но есть и такие, которые дома не выполняют заданий необходимого минимума, поэтому уровень их знаний низкий. К старшеклассникам требования педагога возрастают: учитель предлагаетисследовательскую работу по различным географическим картам, работу с различнымиисточниками, которые расширяют кругозор детей. Но и в старших классах есть ученики, которые затрудняются чётко сформулировать вопрос по теме, грамотно

подобрать материал. Лытаеву Р.В. необходимо более тщательно планировать работу с данной категорией обучающихся. Посещение уроков и консультаций в 9 классе показало, что на каждом уроке учитель отводит время для повторения ранее изученного материала. Консультации по подготовке к аттестации строятся учителем с учётом индивидуальных пробелов в знаниях девятиклассников. Лытаеву Р.В. необходимо составить план индивидуальной подготовки слабых обучающихся к прохождению ГИА, учить внимательному прочтению и первичному анализу заданий. Качество знаний по школе по географии в среднем составляет 54%.

Уроки **ОБЖ** в 5-11 классах ведет Бычков А.О. В целях развития творческих способностей учащихся Бычков А.О. на своих уроках при изучении нового, применяет проблемное изложение учебного материала. Создаёт учебные ситуации, которые учат приобретать навыки оценки и прогнозировать жизнеопасные ситуации. В старших классах при изучении раздела «Основы Военной службы» преподаватель готовит учащихся к военной службе. В ходе урочных занятий преподаватель знакомит учащихся с особенностями военной службы, профессии военного. Учитель удачно интегрирует с курсом ОБЖ курс ОЗОЖ.На уроках ОБЖ Бычков А.О. для успешного овладения предметом и развития интереса к нему, использует иллюстративные карточки, которые учат сравнивать, анализировать, применяетПК, образовательные диски, презентации.

Артур Олеговичуделяет внимание вопросам оказания первой медицинской помощи, учит детей применять знания на практике. Однако посещение уроков ОБЖ показало, что речь многих обучающихся недостаточно развита, что затрудняет возможность сформулировать свои мысли, выстроить связный рассказ. Бычкову А.О. следует обратить особое внимание на формирование культуры устной и письменной речи обучающихся.

Качество знаний по школе по ОБЖ в среднем составляет 89%.

Предмет **основы здорового образа жизни** преподается в 6-9 классах(учитель Бычков А.О.). Учитель на уроках ОЗОЖ знакомит учеников с основными понятиями, определениями, критериями здорового образа жизни. Создает условия и расширяет представления о том, что здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения человека, которое обеспечивает максимальное достижение душевного, физического и социального благополучия с учетом его индивидуальных качеств и запросов. На уроках учитель старается выработать такие подходы к обучению, которые являются результативными и одновременно интересными для ребят. Так, воспитывая у подростков уверенность в себе, на уроке в 7 классе учитель проводит ряд тренингов: «Стань уверенным», направленных на самопознание, саморегуляцию, общение, коммуникативные отношения. На уроках ОЗОЖ в 9 классе уделяется много внимания подростковому возрасту физиологических перемен, где говорится о возрастных закономерностях подростка, об опасностях вредных привычек, ВИЧ – инфекции, о репродуктивном здоровье. На этих уроках учащиеся много работают со справочной литературой, высказывают собственную версию поведения в данной ситуации, ведут дискуссию: « Что для вас кажется более важным: сохранение своего здоровья или ощущение взрослости и романтичности рискованного поведения?». Приводят аргументы. Знания ОЗОЖ формируются не только в ходе уроков, но и во внеклассной деятельности.

Посещение уроков показало, что учащиеся хорошо усваивают учебный материал, понимая его необходимость.Учителю необходимо вести работу по формированию умений самостоятельно составлять проекты видеть проблемы и искать пути решения.

Качество знаний по школе по ОЗОЖ в среднем составляет 84%.

На уроках **физической культуры**для достижения целей при использовании здоровьесберегающих технологий Бычков А.О. учитывает следующие условия:

создание на уроках физической культуры гигиенического режима; проведение занятий на

свежем воздухе, что способствует активизации биологических процессов, повышают

общую работоспособность организма, замедляет процесс утомления и т.д.; обеспечение

оптимального двигательного режима на уроках физической культуры, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего

учебного дня, недели и года. Всю эту работу учитель проводит в комплексе.На уроках Артур Олегович практикует беседы о здоровом образе жизни. С цельюболее наглядного представления о здоровом образе жизни использует компьютерныепрезентации. Это особенным образом стимулирует познавательную активность обучающихся, повышает интерес к теме, способствует усвоению основных правил соблюдения здорового образа жизни. На уроках здоровья учитель делит детей на группы в зависимости от состояния здоровья и уровня физической подготовленности. Бычков А.О. использует физические упражнения, которые направлены не только на физическое развитие детей, но и имеющие лечебно- воспитательный эффект, корригирующие, коррекционные упражнения. Например, упражнения со скакалкой и обручем содействуют формированию правильной осанки, благотворно влияют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Применяя игровой, соревновательный и круговой метод, учитываются возрастные особенности обучающихся, не допускаются переутомления, учитель направляет их действия и контролирует нагрузку. Перед выполнением упражнений учитель показывает последовательность действий. В своей практике

Бычков А.О. применяет методы разбора упражнений, подсказывает, помогаетвыполнять, направляет ребенка, не забывая поощрять и подбадривать учеников. Бычкову А.О. следует продолжать использовать в своей практикефизические упражнения, направленные не только на физическое развитие детей, нои имеющие лечебно-воспитательный эффект, сочетать изучения теоретического материала с практической частью.Качество знаний по классам составляет от 75 до 100%.

В ходе контроля за выполнением нормативов было выявлено, что 80% обучающихсясправляются с физической нагрузкой. Бычкову А.О. следуетсовершенствовать технику выполнения всех упражнений и усилить индивидуальнуюработу с детьми, которые не справляются с нормативами.

На уроках **немецкого языка**Власова А.А. старается поддерживать интерес к предмету в течение года.Проводит беседы «Обычаи и традиции стран изучаемого языка», «Праздники в странах изучаемого языка», презентации о столицах и достопримечательностях стран изучаемого языка, оформление Рождественских и новогодних открыток, писем зарубежному другу и многое другое.

Педагог уделяют большое внимание групповой и парной форме обучения. При обучении немецкому языку большую роль играет использование различных наглядных средств: рисунков, картин, схем, таблиц, фотографий, что вносит разнообразие в учебный процесс. Опорные схемы учитель применяет для самых разных целей: введение и закрепление лексического и грамматического материала, обучение монологической идиалогической речи. Обучение языку опирается на все виды памяти и, в свою очередь,развивает их. Для развития непосредственной памяти часто применяет такой вид задания,как воспроизведение постепенно расширяющихся предложений, предъявляемых как в

звуковой, так и в графической форме. Одним из путей оптимизации процесса обучения

иностранному языку, повышения познавательного интереса является использование на уроках немецкого языка поэтических текстов. Игровые моменты дают возможность не только совершенствовать имеющиеся, но иприобретать новые знания, так как стремление выиграть заставляет думать, вспоминатьуже пройденное и запоминать все новое. Власова А.А. предлагает

школьникам всех уровней обучения игры с буквами, со словами, с текстом, включают всодержание учебного материала стихи конкретной поэзии, что позволяет учителюзадействовать творческий потенциал обучающихся. Трудность вызывает такой вид работы,как аудирование, в процессе которого необходимо узнавать на слух знакомые лексические единицы, что затрудняет понимание текста. При работе с текстом наблюдается нехватка или отсутствие навыка определения сюжетной линии текста и отыскивания контекстуальной информации, недостаточно активный словарь, недостаточно сформированы лексико-грамматические навыки. Поэтому учителю немецкого языка продолжать работу над развитием навыков аудирования и переводатекста, обращать внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматическогоматериала.

Качество знаний по немецкому языку по школе в среднем составляет 50%.

**В начальной школе** работают учителя 1 квалификационной категории Вичева Надежда Александровна, 2 квалификационной категории Морозова Татьяна Валентиновна и Феофанова Ирина Николаевна.Каждый учитель обладает своей индивидуальностью, много работает по совершенствованию методики, стараясь сформировать у детей навыки творчества на основе положительной мотивации, желание учиться. Работа учителей начальной школы планируется и осуществляется с учетом современных требований к образованию ипреподаванию, включает поиск оптимального содержания образования, ввода вучебный процесс новых форм и приемов обучения, современные технологии, диагностики личности и коллектива обучающихся в целом. Учителя работают по программе « Школа России». Педагоги кроме образовательных, решали и воспитательные задачи - целенаправленное формирование нравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника через создание содружества детей, учителей и родителей.

Посещение уроков обучения письму (курс интегрированных уроков чтения и письма) в 1 классе

(учительФеофанова И.Н.) показало, что дети владеют основныминавыками и требованиями, предъявляемым к умениям детей первого года обучения. Передознакомлением с новыми элементами и буквами ведётся работа по развитию образногопредставления: назвать фигуру, указать признаки различия и сходства фигур, привестипримеры применения этих фигур в окружающей действительности. Затем отрабатываютсяумения письма основных элементов букв. Сопровождает эту работу показ иллюстраций, образцовое письмо учителя. Большая часть урока проходит в игровой форме, что соответствует основным требованиям адаптационного периода. Уроки письма тесно взаимосвязаны с уроками чтения, на которых ведётся работа по развитию навыков и умений обучающихся анализировать звуки, интонационно выделять первый звук в словах, читать, пересказывать, самостоятельно составлять рассказ по картинке. Трудности в обучении у первоклассников наблюдалась при характеристике звуков, оставляющих слово, в определении количества звуков и букв в слове, при нахождении корня в группе однокоренных слов.

«Окружающий мир» - это предмет, который даёт возможность познать первоклассникам новые предметы, объекты, понятия, а также продемонстрировать уже имеющиеся знания. Анализ посещённых уроков показал, что обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний, учитель использует словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников, домашнее задание носит рекомендательный характер. Никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребёнка (памяти, внимания, мышления и др.).

Ирина Николаевна применяет на уроках игры, занимательные задания, которые способствуют развитию логического мышления, внимания. Для предотвращения переутомления обучающихся учитель сочетает устную и письменную работу.

Посещение уроков русского языка и административные контрольные работы выявили:недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения применять полученные знания на практике;

отсутствие систематической работы над ошибками. Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед учителями начальной школы. Большую помощь в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений работы всего методического объединения учителей начальных классов, тесная связь с воспитателями детского сада и учителями русского языка и литературы.Качество знаний учащихся по русскому языку по итогам учебного года составляет: 2 класс- 75%; 3 класс- 63%; 4 класс – 50%. В среднем качество знаний по русскому языку в начальном звене составляет – 63%.

Литературное чтение–осмысленная, творческая, духовная деятельность, обеспечивающая

освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие

эстетического восприятия. Учитывая, что каждый ребенок видит и чувствует читаемое по-своему, педагоги стараются раскрыть индивидуальность школьников, их восприятие изучаемого материала, способствуют формированию собственного мнения учеников. Учителя Вичева Н.А., Морозова Т.В., Феофанова И.Н. используют в своей работе технологию формирования правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения), обеспечивающую развитие читательской компетенции. Технология направлена на формирование всех универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных.Работа с текстом проходит в три этапа: работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Работая с текстом во время чтения, используются следующие приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному тексту. На уроках обучающиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения происходит духовно-нравственное воспитание и развитие учеников начальных классов. На уроках литературного чтения развивается степень освоения техникой чтения, придания осмысленности прочитанному тексту. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой… Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которые развивает эмоциональную грамотность. Система духовно- нравственного воспитания, реализуемая в рамках уроков литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине, к самому себе.

Много времени в 3-4 классах (учитель Морозова Т.В.) отводится самостоятельному чтению «Читай самому себе». Такое чтение помогает ребенку увидеть, что еще непонятно, поделиться эмоциями с соседом по парте. Посещение уроков у Морозовой Т.В. показало, что учителю необходимо:

развивать у обучающихся3 класса внимание пониманию авторской позиции в художественном тексте; учить размышлять о том, почему автор выбрал из всего многообразия слов именно это слово, как автор рисует словами; развивать умения аргументировать свою точку зрения; обучать ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль;строить свою работу в 4 классе так, чтобы в учебный процесс вовлекался весь класс, особое внимание уделять низкомотивированным детям;работать над развитием речи обучающихся, над умением вести диалог; развивать внимательное отношения у обучающихся к языку художественных произведений, умение понимать образные выражения, использованные в тексте, умение представить картину, нарисованную автором.

На уроках окружающего мира во2 классе (учитель Вичева Н.А.) особое место уделяется экскурсиям, позволяющим природу рассмотреть и ощутитьвоочию, а не по картинкам учебника. Вскоре учащиеся сами начинаютнаблюдать изменения в природе и с утра в классе звучит: «А вы видели...», «А ялюбовался...». Уроки проводятся в форме диалога, начиная со слов «Мне кажется...», «Ядумаю...». Таким образом, формирование УУД, обеспечивающих решение задачобщекультурного, ценносто-личностного, познавательного развития обучающихсяреализуется в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системыучебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебногосотрудничества решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Учителям начальных классов на уроках литературного чтения особое внимание уделить работе над текстом, пересказом произведений, выборочным чтением. Для повышения темпа и качества чтения необходимо работать над проблемой предупреждения ошибок при чтении, усилить работу со слабочитающими детьми, выделять достаточное количество времени на уроке дляформированию навыков безошибочного чтения, обучения детей различным способам самоконтроля при чтении вслух; использовать при этом различные методические приемы (чтение похожих понаписанию, но различных по значению слов, нахождение «опечаток» в текстах, работанад словами-омографами, лексический разбор слов, употребленных в переносномзначении, выявление значения незнакомых слов и т.д.); работать над повышениеммотивации обучающихся, вводить в урок скороговорки, речевую и дыхательную гимнастику. Качество знаний по литературному чтению составляет во 2-4 классе в среднем 60%.

Проблема повышения уровня математической подготовки обучающихся младших классовкак в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков, уменийрешать задачи, остается важной для и школы и учителей начальных классов в ближайшее время.

Посещение уроков математики в начальной школе показало, что особое место учителя отводят решению задач, начиная с простых (опорных).Умение выполнять такие упражнения - фундамент, на котором строится работа с более сложными задачами. В ходе решения опорных задач обучающиеся усваивают смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами действий, зависимость между величинами и т.д. Работа с текстовыми задачами является очень важным и вместе с тем весьма трудным для детей разделом математического образования. Процесс решения задачи является многоэтапным: он включает в себя перевод словесного текста на язык математики (построение математической модели), математическое решение, а затем анализ полученных результатов. Практически на каждом уроке проводится работа по формированию математических компетенций обучающихся 1-4 классов.

Однако учителю Морозовой Т.В. не всегда удается организовывать деятельность детей по созданию наглядно - схематической модели к задаче. Татьяне Валентиновне следует продолжить отработку алгоритма решения текстовых задач и уравнений с последующей проверкой, вводить в структуру урока опрос теоретического материала устно или в виде тестовой работы с выбором ответа.

Уроки **ИЗО** в 5-7 классах ведёт учитель Копылова Н.А., в 1-4 классах Вичева Н.А., Морозова Т.В., Феофанова И.Н. Работа организована так, чтобыучащиеся не только проявляли стремления и желания учиться, но и формируется эстетическая культура, личное восприятия окружающего мира. С этой целью учителя предлагает школьникам задания реферативного характера о разных стилях и направлениях в живописи, о произведениях искусства и их создателях, просит установить соответствия между различными событиями, произошедшими в тот или иной исторический период. В ходе работы на уроках ИЗО, учителя используют музыкальное сопровождение, наблюдается тесная связь с другими предметами (литературой, музыкой, историей), активно используют современные педагогические технологии, которые предоставляют возможность совершать заочные экскурсии по знаменитым галереям мира, готовить презентации, изучать технику рисования. Таким образом, педагоги, используя комплексное воздействие прививают любовь к предмету, развивают познавательный интерес, чувства восприятия прекрасного.

Уроки **МХК** в 10-11 классах ведет Власова А.А. Часто учитель проводит уроки в нестандартной форме - заочные экскурсии, вернисажи, творческие вечера. Уроки сопровождаются компьютерными презентациями, организуется выставка работ творцов той или иной эпохи, чтением стихов и т.д. Учитель часто использует на своих уроках межпредметные связи (литература, история, музыка и т.д). Связь с другими предметами осуществляется через использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала при проведении урока иподготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях, в исследовательской работе. Связь с историей, музыкой и живописью применяется при характеристике эпохи создания того или иного произведения искусства, при изучении биографий и т.д.

К сожалению, активность на подобных уроках проявляют не все обучающиеся, так как знакомство с новым материалом подразумевает умение работать с дополнительной литературой и опирается на базовые знания по школьным предметам гуманитарного цикла. Власовой А.А. продолжать работу с использованием на своих уроках межпредметных связей и вовлекать в данный процесс всех обучающихся класса.

Уроки **музыки во** 2-7 классах ведёт Вичева Н.А.,**искусства** в 8-9 классахКопылова Н.А. Учителя используют приемы сочетания различных видов искусства для создания целостного представления об исторической эпохе, типе культуры, художественном образе, тем самым включая различные рецепторы обучающихся. При этом один психофизический механизм дополняет другой. Так, музыка вызывает слуховые представления, живопись - зрительные, архитектура - пространственные, что создает целостную картину бытия. Использование разных искусств на уроках искусства позволяет «озвучить» и «оживить» текст, картину и музыку, пробудить у учащихся целую гамму чувств и ассоциаций.

Целостную картину мира могут вызвать и синтетические виды искусства - кино, театр. Вместе с тем использование произведений искусств на уроках искусства может иметь и другой смысл - развитие чувств и эмоциональной сферы обучающихся. Но часть учащихся является пассивными слушателями, ну участвуют в обсуждениях, не высказывают своих мнений. Копыловой Н.А. следует добиваться от обучающихся полных ответов, обучать участию в полемике, высказывать и аргументировать свое мнение, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Посещение уроков **ОПК**в 4-5 классах показало, что учитель Вичева Н.А. использует с целью формирования научного мировоззрения межпредметные связи с литературой, историей, музыкой, живописью. Такая работа позволяет ученикам сопоставить и проанализировать сведения и теории о возникновении мира, о появлении религии, о культуре, а также сделать правильные выводы о том, что у всего, что происходит вокруг нас, есть научное обоснование или подтверждение. Так связь с историей даёт возможность учащимся изучить, рассмотреть весь период формирования религии на Руси, рассмотреть политические и экономические аспекты этого процесса, через произведения музыки и живописи проникнуть в духовный мир человека. Межпредметная связь с литературой помогает художественно представить и подтвердить значимость религии, веры в жизни каждого человека. На примере литературных героев школьники учатся отделять научные представления от мифических, сказочных вымыслов. Изучение писаний, житий, сказаний на литературе, помогают во многом дать подробные представления о святых, об иконах, о православных праздниках. Изучив это на уроках литературы, ученики с большим интересом пользуются своими познаниями на уроках основ православной культуры. Как показали собеседования с учителями ОПК и учащимися, изучение православной культуры помогает учащимся в более доступной и интересной для них форме изучить и осознать процесс зарождения религии и культуры нашей страны, правильно осмыслить значимость крещения Руси, проникнуть в тайны духовных возможностей человека, повысить интерес к чтению житийных произведений. Изучение ОПК играет важную роль в формировании мировоззрения детей, через познание и изучение литературы, культуры. Учителю ОПК продолжать работу по приобщению детей к изучению православной культуры.

Анализ методической работы за 2014-2015 учебный год

 Методическая работа в 2014-2015 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы, образовательнуюпрограмму школы и учебно-воспитательный процесс. Былопределенследующийкругзадач:

* методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;
* работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
* совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
* поиск, обобщение, анализ и внедрение передового  педагогического опыта в различных формах;
* совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
* пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
* методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов  через механизм аттестации.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, повышение мотивации к обучению, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, а также изучение новой педагогической и методической литературы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**1.Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой**

 В 2014-2015 учебном году была продолжена работа над методической темой школы: *«Совершенствование мастерства учителя, направленное на формирование личности, ориентированное на творческое развитие».* В течение года проведено следующее: изучение документов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, анкетирование обучающихся 8-11 классов по оцениванию учителей, аттестация учителей согласно графику, взаимопосещение уроков, работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания по итогам четверти.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

- Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой  школы.

- Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

 Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, повышение мотивации к обучению, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, а также изучение новой педагогической и методической литературы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 Задачи, поставленные в прошлом году, в основном выполнены. Но, передовойопытучителей, изучаетсяне в полноймере.

* **Педагогическиесоветы**

 Высшей формой коллективной методической  работы всегда был и остается педагогический совет. Согласно общешкольному плану работы в течение учебного года состоялось 9 педсоветов, два из которых были тематическими по учебной работе, один тематический по воспитательной работе и итоговый.

В январе был проведен педагогический совет на тему «Проектирование современного урока на основе системно –деятельностного подхода». Форма проведения: информационная передача «Момент истины». При подготовке к педагогическому совету были подготовлены и проведены:

методическая неделя с целью совершенствования возможностей педагогов по самоанализу своего урока; аукцион педагогических идей по самоанализу; проведён конкурс педагогического мастерства «Современный урок». На педсовете момент истины пытались найти все: эксперты - учителя стажисты Власова А.А. и Шувакина Р.Н., группа «Традиционный урок», группа «Современный урок», внештатный корреспондент библиотекарь Бирюкова Е.В. и ведущий-директор школы. Единым мнением стало, что в полной мере раскрывает системно-деятельностный подход японская пословица: «Налови мне рыбы — и я буду сыт сегодня; а научи меня ловить рыбу — так я буду сыт до конца жизни».С целью совершенствования и поддерживания исследовательской деятельности педагогов проведён апрельский педагогический совет в форме научно-практической конференции «Грани педагогического исследования» по теме «От успешного учителя к успешному ученику». В мае проведен итоговый педагогический совет на тему «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе». Форма проведения: семинар-практикум из 2-х частей: организационно-деятельностная игра «Прогноз» и пленарные выступления. Работа семинара началась с выступления руководителя МО классных руководителей по теме «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе». Затем была предложена организационно-деятельностная игра «Прогноз» с целью выработки единой программы организации взаимодействия с детьми и родителями, определения путей развития воспитательной системы школы. На основании полученных результатов был сделан вывод, что в школе необходимо развивать воспитательную систему.

***Выводы****:* темы педсоветов актуальны, рассматривали теоретические вопросы, а также имеющийся практический опыт. Педагогические советы проводились в интерактивной форме, использовался деятельностный подход, который превращал педагогов из пассивных слушателей в активных участников.

**2. Работа методического совета школы**

 Цель деятельности методического совета – организация и координация методического обеспечения учебно–воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров. План работы МС подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы. На 2014-2015 учебный год план выполнен полностью.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

***Вывод***: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов

**3. Работа школьных методических объединений**

 Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют  три методических объединения:

учителей начальных классов – руководитель Вичева Н.А. (учитель 1 квалификационной категории); учителей гуманитарного цикла – руководитель Власова А.А. (учитель 1 квалификационной категории); учителей естественно-математического цикла – руководитель Шувакина Р.Н. (учитель 1 квалификационной категории).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2014-2015 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

 В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования. В планировании методической работы МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

 На заседаниях МО успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.

- Использование проектно-исследовательской технологии на современном этапе обучения.

- Подготовка и утверждение материала промежуточной аттестации.

- Использование современных образовательных технологий подготовки к ГИА.

- Создание условий для развития способностей обучающихся.

- Использование новых педагогических технологий при изучении предметов и проведении внеклассных мероприятий.

- Работа с образовательными стандартами.

 Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

* Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных

программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;

* Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим

программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

**4. Профессиональныйуровеньпедагогов**

* **Курсоваяподготовка и аттестация**

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовуюсистему повышения квалификации и аттестации на более высокую квалификационную категорию.

Курсовую подготовку на базе института повышения и переподготовки кадров прошли учителя биологии и химии Васильева Н.А., физики и информатики Лытаев Р.В.Присвоена первая квалификационная категория: Копыловой Н.А.(учитель русского языка и литературы); Бородина Е.В. (учитель русского языка и литературы) подтвердила первую квалификационную категорию.

* **Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех**

**видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;

- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

 Необходимо отметить, что большинство педагогов проводили открытые уроки или мероприятия. В большинстве своем все проведенные уроки и мероприятия соответствуют современным методическим требованиям.

***Задачи:***

- Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.

- Учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

* **Методические семинары**

 Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно действующие семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получил возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-стажистов, деятельности своих коллег. Проведён теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу государственной итоговой аттестации». Интересно и оживлённо прошёл методический семинар на тему: «Применение ИКТ в обучении. Возможности интерактивной доски».

* **Обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей**

 Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через интернет сайты, участвуя в работе конференций, семинаров.

Педагоги школы опубликовали свои авторские материалы на страницах Всероссийского интернет-проекта «Копилка уроков-сайт для учителей». Учитель русского языка и литературы Бородина Е.В. - «Викторина «Жизнь и творчество М.Лермонтова»». Учитель немецкого языка, классный руководитель 6 класса Власова А.А.- «Иностранцы в Германии» и «Влияние семьи на развитие ребёнка». Учитель русского языка и литературы Копылова Н.А. - «Роль моего предмета в жизни ученика» и проект «Его величество портфель». Власова А.А. опубликовала свои авторский материал «Урок немецкого языка по теме «Нации»» на страницах Всероссийского веб-ресурса «Видеоуроки в сети Интернет». Учителя начальных классов Вичева Н.А., русского языка и литературы Копылова Н.А., Бородина Е.В. приняли участие в работе IV Международной дистанционной педагогической конференции «Педагогический поиск»».

* **Участие в конкурсах**

 Профессиональные конкурсы способствуют оптимизации деятельности педагогов по организации УВП. Задачами их является выявление талантливых педагогов с целью их поощрения, поднятия престижа учительской профессии.

Учитель начальных классов Вичева Н.А. в XI Всероссийском педагогическом конкурсе «Мастерская гения-2014» отмечена дипломом лауреата. Учитель русского языка и литературы Бородина Е.В. на Всероссийском конкурсе «Вопросита», блиц олимпиада «Профессиональная компетентность педагога» получила диплом победителя I степени.

Учитель начальных классов Вичева Н.А. награждена дипломом победителя (II место) Всероссийского конкурса среди педагогов «Педагог – лидер XXI века» в номинации «Методическая разработка урока», название работы «Урок обучения грамоте в 1 классе по теме «Буква «я»».В 2014-2015 учебном году в школе проведён первый конкурс «Учитель года». В нем приняли участие и показали свои творческие способности пять учителей. В программу конкурса были включены: творческая самопрезентация, проведение открытого урока и его самоанализ, разговор с учащимися и хобби

«Мое увлечение». Победитель конкурса учитель биологии и химии Васильева Н.А.

***Вывод:*** потенциальные возможности педагогов позволяют представлять опыт работы в профессиональных конкурсах различных уровней.

***Задача****:* вовлечь всех педагогов к участию в конкурсах различных уровней.

* **Самообразование**

 Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы.

 Учителя начальных классов видят свою главную задачу в том, чтобы «учить детей учиться». Используют разнообразные формы работы: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Работая над темой «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальных классах» Вичева Н.А. приняла участие в муниципальном конкурсе «Ярмарка педагогических идей», подготовила призера четвёртой школьной НПК «Созвездие». Тема самообразования Морозовой Т.В. «Развитие познавательной активности младших школьников» хорошо прослеживалась на открытом уроке по окружающему миру. Учащиеся 4 класса принимали участие в конкурсах муниципального и всероссийского уровней. Посещенные уроки Феофановой И.Н. показали, что учитель в течение всего года уделяла большое внимание организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности, что созвучно выбранной ею теме самообразования.

 На уроках русского языка Копылова Н.А, Бородина Е.В. используют различные тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету, что относится к их темам самообразования. Бородина Е.В. и Копылова Н.А. в рамках самообразования публикуют свои авторские материалы на Интернет сайтах, участвуют в педагогических конкурсах.

 «Учусь учиться по-новому: урок в новом стандарте» - тема самообразования учителя немецкого языка Власовой А.А. Поэтому на уроках иностранного языка использует разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся: составление словосочетаний, предложений с данными словами, ответов на вопросы к тексту, предложений по данному началу. Власова А.А. принимает активное участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней как учитель, привлекает к участию своих учеников.

 Учитель математики Шувакина Р.Н. на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи, работая над темой «Развитие критического мышления на уроках математики». В рамках подготовки к ЕГЭ использует тестовые технологии. Добивается самостоятельного анализа решения задач, уделяет внимание правильному их оформлению. Использует творческие задания, например: «Придумайте задачу по данному условию».

Лытаев Р.В., работая над темой «Метод проектов как фактор повышения эффективности обучения», на уроках информатики и ИКТ, физики обучает учащихся умению составлять чертежи, графики, рисунки, схемы, таблицы, облегчающие усвоение изучаемого материала. Воспитывает интерес к предмету, активно используя на уроках учебно-дидактические игровые ситуации. По ходу закрепления материала усложняют задания, добиваясь формирования у учащихся умения самостоятельно находить путь решения задачи.

 На уроках биологии, химии, экологии Васильевой Н.А. дети размышляют, обсуждают, объясняют, спорят, выступают с защитой проекта, проводят эксперименты, демонстрируют опыты. Истина рождается в поиске, цель её самообразования.

 Особенностью уроков Бычкова А.О. (ОБЖ, ОЗОЖ, физкультура) является практическая направленность, говорится о том, знание чего обогатит жизненный опыт учащихся. Используя игровые технологии, учитель работает над темой самообразования. Активно привлекает учащихся к участию в конкурсах всероссийского уровня.

Вывод: педагоги школы работают над самообразованием целенаправленно и продуктивно.

***Задача:***проводить отчёты педагогов по самообразованию.

1. Одним из традиционных видов работы школы являются **предметная неделя в школе,**

которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

 Педагоги ответственно подходили к проведению предметных недель: начальных классов, математики и физики, русского языка и литературы, биологии и химии, немецкого языка. Все предметные недели четко спланированы, намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и на высоком уровне.  Опыт проведения предметных недель представлен в папках. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,  кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

***Задачи:*** включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;включить проведение интегрированных мероприятий.

1. **Проектная деятельность**

 Цели проектной и исследовательской деятельности: Развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Педагоги школы вносят большой вклад в организацию и развитие проектной деятельности. В реализации программы участвует 12 учителей. Все принимают активное участие в проектной деятельности. Учителя привлекают к работе учащихся с индивидуальными проектами и с коллективными, куда, к тому же, привлекаются родители. Учителя стараются развить мотивацию к проектной деятельности через изменение сознания детей. Обучающиеся уже более уверенно осуществляют свои проекты, зная ход проектной работы и правила оформления и презентации проекта. На школьной четвёртой конференции «Созвездие» непринужденно выстраивали свои сообщения о проектах, делали правильные выводы.  В 2014-2015 учебном году продолжалась апробация пропедевческого курса «Проектная деятельность учащихся» в 6-8 классах. Педагоги школы три года подряд активные участники школьной педагогической научно-практической конференции «Грани педагогического исследования».

***Вывод:*** Проделана большая работа по развитию проектной и исследовательской деятельности в школе. Следует отметить возросший интерес обучающихся и учителей к проектной и исследовательской деятельности, расширение тематики проектов, форм представления конечных результатов. Повышается качество проектных работ, понимание особенностей учебных проектов.

По результатам проектной деятельности создаются отчетные материалы: творческие работы, текстовые и фотоматериалы, компьютерные презентации.

1. **Предпрофильная и профориентационнаяработа**

 Для учащихся 8-9 классов организовано предпрофильное обучение, так как одна из характерных черт нынешнего старшеклассника - потребность в приобретении необходимых для жизненного успеха знаниях. Поэтому они делают упор на изучение предметов, необходимых для продолжения их дальнейшего обучения – русский язык, математика, обществознание, право, история. Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов включает в себя систему элективных курсов, а также проведения профориентационной и информационной работы.

При  составлении учебного плана по предпрофильной подготовке были учтены: интересы обучающихся, материально-технические условия школы, кадровый состав, вариативный характер курсов. В 2014-2015 учебном году в школе проводились элективные курсы: 8 класс –«Дорога к себе» (ориентационный курс), «Психология и выбор профессии» (психолого-педагогическое сопровождение), по математике «Системы счисления», физике «Механика в задачах», биологии «Свет мой, зеркальце, скажи», иностранному языку «Немецкая литература: поэзия, проза», русскому языку «Занимательное словесное творчество», географии «Русские имена на карте мира». 9 класс – «Основы саморегуляции и самоконтроля в условиях напряженного учебного процесса», «Современные психотехнологии в построении карьеры», «На пороге взрослой жизни», по географии «Мир профессий в географии», истории «Многоконфессиональная Россия», биологии «Генетика раскрывает тайны», математике «Решение задач с экономическим содержанием», русскому языку «Искусство красноречия.Риторика», обществознанию «Государственные символы России», литературе «Газетная журналистика», физике «Земля в иллюминаторе», иностранному языку «Сегодняшняя молодежь. Какие у неё проблемы».

Цель таких курсов – самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования. Курсы углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных предметов. Все достижения учащихся в ходе обучения оценивались по зачетной системе. Проведены анкетирования учащихся с целью выявления будущего профессионального определения, его мотивацию. Среди родителей – их образовательного уровня, их знание ребенка в вопросе выбора будущей профессии. В течение учебного года осуществлялся контроль за посещением обучающимися элективных курсов. Результаты следующие:100% обучающихся 8-9 классов освоили учебный план по предпрофильной подготовке. Со всеми из них были проведены индивидуальные беседы.

Следует отметить, что все обучающиеся полностью освоили программу предпрофильной подготовки.

В течение 2014 – 2015 учебного года проводилась диагностика обучающихся 8-9 классов с целью уточнения запросов профильного уровня обучения, по организации элективных курсов в старшей школе и выбираемых предметов на итоговую аттестацию. В анкетировании приняли участие: 8 класс - 9 человек, 9 класс – 10 человек. По результатам анкетирования обучающиеся 9 класса предпочли остаться в своей школе с выбором универсального профиля обучения. При выборе элективных учебных предметов в старшей школе приоритет отдали таким предметам как русский язык, обществознание, история, экономика, биология, химия.

Для определения запросов обучающихся и составления учебного плана по предпрофильной подготовке обучающихся 8-9 классов на 2015-2016 учебный год, в конце учебного года были проведены традиционные мероприятия: родительское собрание, а затем презентация элективных курсов учителей школы для обучающихся и их родителей.

***Выводы:*** поставленные задачи по организации предпрофильной и профориентационной подготовке в основном выполнены.

***Задачи:***Учителям – предметникам способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

1. **Анализ итогов реализации ФГОС НОО и ООО**

 С 1 сентября 2011 года в МОУ «Шило-ГолицынскаяСОШРтищевскогорайона Саратовской области» вводится поэтапно в действие Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В 2014-2015 учебном году началась работа по введению в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5 классе (ФГОС ООО).

 Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО и ООО осуществлялось через:создание рабочей группы по введению ФГОС ООО;координацию деятельности администрации школы, управляющего Совета, педагогического совета, МС, МО;

пополнение нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования, основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, учителей–предметников, классных руководителей);изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

совершенствование материально-технической базы; составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ООО;разработку на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ООО МОУ«Шило-Голицынская СОШ Ртищевского района Саратовской области»;составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам; проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО и ООО;оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Возможность введения ФГОС второго поколения была рассмотрена на управляющем Совете школы, педагогическом совете, родительских собраниях, заседании МО. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся 5 класса.Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников и пятиклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы. Был заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении всего 2014-2015 учебного года продолжалось активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. За три года работы курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО прошли: директор школы, 1 заместитель директора, 3 учителя начальных классов, учитель физкультуры, 5 учителей – предметников.

 Во главу угла была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Введение ФГОС второго поколения предполагает широкое использование информационно – коммуникационных технологий в учебном процессе. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

 Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 1-4,5классах и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей первоклассников, на приоритетные направления деятельности школы.

 Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность школы была представлена следующими направлениями:

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность, организованная на базе образовательной организации** |
| Направлениядеятельности | Формыреализации | Количествочасовв неделю | Всего |
| 1 кл | 2 кл | 3-4кл |
| Художественно-эстетическое | Кружок***«Волшебныйкарандаш»*** | 1 |  |  | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок***«Умники и умницы»*** |  |  | 1 | 1 |
| Общекультурное | Кружок ***«Как хорошо уметь читать»*** |  | 1 |  | 1 |
| Проектное | Проект «Хочувсёзнать» | 1 |  | 1 | 2 |
| Проект «От игры к знаниям» |  | 1 |  | 1 |
| **Итого:** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| **Внеурочная деятельность, организованная на базе учреждений культуры и спорта** |
| Направлениядеятельности | Формыреализации | Количество часовв неделю | Всего |
| 1 кл | 2 кл | 3-4кл |
| Физкультурно – спортивное | Посещение *бассейна*(ФОК «Юность») | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Художественно-эстетическое  | Театральная студия *«Теремок»*(Сельский ДК) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок *«Почемучка»*(Сельская библиотека) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого: | **3** | **3** | **3** | **9** |

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность в 5 классе** |
| Направления деятельности | Формы реализации | Количество часовв неделю | Всего |
| Проектное  | Кружок «Мы и окружающий мир» | 1 | 1 |
| Научно-познавательное | Кружок «Удивительный мирматематики» | 1 | 1 |
| Общественно-полезное  |  Кружок «Умелые ручки» | 1 | 1 |
| Итого: | **3** | **3** |

С целью всестороннего развития учащихся школа тесно сотрудничает с учреждениями социума: сельской библиотекой, ДК.

***Вывод***: Для успешной реализации ФГОС НОО и ООО школа должна решить  следующие проблемы: обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС ООО; освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП НОО и ООО.

1. **Информатизация в школе**

 В 2014-2015 учебном году целью работы по информатизации школы было **с**овершенствование учебного и воспитательного процесса, повышения эффективности управленческой деятельности и качества образования на основе использования новых информационных технологий. В августе была разработан и принят план по информатизации. Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса.

 В школе имеется класс информатики, оборудованный 10-ю рабочими местами для обучающихся и учителя, подключением к компьютеру. Кабинет имеет пакет разработанных и утвержденных инструкций по технике безопасности, обеспечен мебелью. В настоящий момент укомплектованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием, выходом в Интернет: кабинет директора, 14 кабинетов школы. В школе 4 интерактивные доски, принтеры, ксерокс, сканеры. Таким образом, наблюдается рост технических средств и оборудования: учебного и общего назначения.

 Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования является ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ).Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учителя выступают в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность. Что позволяет значительно повысить степень осмысленности учебного материала за счет четкости, конкретности и минимальности постановки каждой проектной задачи и за счет использования наглядных зрительных образов. На своих уроках все педагоги, работающие в пятом классе, используют презентации в процессе обучения.

 Учитель русского языка и литературы Копылова Н.А. в содержание уроков литературы включает аудио средства, предлагает записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других. Использование презентаций на уроках русского языка позволяет учителю разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам. Для развития интереса к урокам русского языка обучающимся Копылова Н.А. предлагает творческие задания, которые могут выражаться: в разгадывании кроссворда, ребуса по теме.

 Уроки биологии (учитель Васильева Н.А.), географии (учитель Лытаев Р.В.) требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Здесь на помощь приходит компьютер с его неограниченными возможностями: иллюстрирует текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, учиться работать с картами, отправиться в увлекательные путешествия. Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам тем учащимся, которые владеют компьютером, Васильева Н.А., Лытаев Р.В. предлагают ученикам задания, для выполнения которых используют виртуальные лаборатории; проводят лабораторные работы, тестирование с использованием ИКТ.

На уроках математики (учитель Гаврилова А.М.) при помощи компьютера решают проблемы дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, решают задачи, думают над логическими упражнениями.

На уроках истории, обществознания (учитель Сергачева Л.В.), немецкого языка (учитель Власова А.А.), ОБЖ, ОЗОЖ (учитель Бычков А.О.)**э**ффективно используют ИКТ для изучения нового; применяют на уроках игры, цифровые энциклопедии и словари, предлагают самостоятельную домашнюю подготовку различных творческих сообщений.

 Отдельные учителя принимали активное участие в дистанционных мероприятиях. Опубликовали свои материалы на Всероссийском интернет-проекте «Копилка уроков-сайт для учителей», на Всероссийском веб-ресурсе «Видеоуроки в сети Интернет» учителя русского языка и литературы Бородина Е.В. ,Копылова Н.А., немецкого языка Власова А.А., начальных классов Вичева Н.А. Приняли участие в дистанционных всероссийских конкурсах учителя начальных классов Вичева Н.А., русского языка и литературы Бородина Е.В. Директор школы Сивохина А.М. стала лауреатом дистанционного Всероссийского конкурса «Педсовет-2014».

 Учителя-предметники математики Шувакина Р.Н., русского языка и литературы Копылова Н.А., Бородина Е.В., ОБЖ Бычков А.О., немецкого языка Власова А.А. привлекли учащихся к участию в дистанционных Всероссийских олимпиадах и конкурсах школьников.

Однако имеются проблема: Недостаточное материально-техническое обеспечение.

1. **Реализация комплексного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»**

 Курс « Основы религиозной культуры и светской этики», его модуль « Основы православных культур » в 4-5 классах были включены в учебный план школы в 2014-2015 учебном году в соответствии с Поручением Президента РФ от 02.08.2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжением Председателя Правительства РФ от 11.08.2009г. (ВП-П44-4632).

 Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики » является обоснованным и эффективным шагом, способствующим духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. Курс носит культурологический и воспитательный характер. В 2014-2015 учебном году « Основы православных культур » изучали 6 обучающихся 4 класса и 10 обучающихся 5 класса. В школе созданы условия, необходимые для реализации курса: Обеспечено нормативно-правовое обеспечение (на текущий учебный год). Все 100% обучающихся обеспечены необходимым УМК (А.В.Кураева, М, « Просвещение», 2012 год). Имеется возможность использовать компьютерную технику в процессе обучения. Проведена информационно-разъяснительная, консультативная работа с родителями обучающихся. Проведен мониторинг результатов апробации курса в форме анкетирования родителей учащихся, посещения уроков, анализа уроков учителя Вичевой Н.А.

 Результатом преподавания курса считается то, что его введение позволяет воспитывать у обучающихся такие качества как гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, семье, соотечественникам и согражданам. Посредством курса положено начало формированию у обучающихся мотивации (желанию) к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Уроки «Основы православных культур » (учитель Вичева Н.А.) проводились методически грамотно, использовались различные формы и виды организации учебной деятельности, сочетались различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые, метод самостоятельной работы. Применение данных методов обучения в их оптимальном сочетании обеспечивали практическую направленность учебного материала, способствовали созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаёт условия для применения их в практической деятельности. Учитель систематически проводила работу в парах, группах, учитывая личностные характеристики школьников, степень развития их умений, степень заинтересованности, уровень самостоятельности. Работа в группе позволяла ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, способствовала включенности в работу всего класса.

На каждом уроке учителем использовались мультимедийные презентации, т.к. иллюстративного материала и информации в учебнике недостаточно, к тому же презентации развивают зрительную память, и учебный материал лучше усваивается. В феврале 2015 года было проведено общешкольное родительское собрание для родителей 3-их классов с целью ознакомления с программой по изучению ОРКСЭ и выбора модуля учебного курса на 2015-2016 учебный год.

**анном классе обучается 8 учащихсяда началась реализация ФГОС НОО в 1 классе. масркой облатси**По итогам методической работы в 2014–2015 учебном году можно сделать **выводы:**

1. Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого ученика и учителя.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии.

3. Большое внимание уделялось  мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации обучающихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через  индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

**Задачи методической работы на 2015-2016 учебный год:**

* Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка педагогов всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат.
* Необходимо усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы, но и отразится на результатах обучения и воспитания школьников.
* Создание условий для непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, повышение профессиональной компетентности через различные формы самообразования, исследовательскую и экспериментальную работу.
* Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
* Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

**Анализ воспитательной работы школы за 2014-2015 учебный год**

 В воспитательной работе школы явно выделяются **сильные стороны организации воспитательного процесса** и организации жизнедеятельности нашей школы, такие как:

* Ежегодный рост удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью

в школе – важнейшего показателя улучшения нравственно-психологического климата в учебном заведении.

* Обогащение теоретического и технологического арсенала педагогического

коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной,

наукоемкой, личностно-ориентированной.

* Формирование индивидуальности школы с привлекательными и неповторимыми

чертами.

В ходе педагогической деятельности использовались методы диагностики, которые позволили изучить вопрос об удовлетворенности учащимися школьной жизнью, оценить уровень воспитанности, выявить отношение учащихся, педагогов к школе.

В ходе проведенной диагностики наличия были получены следующие результаты:

 В группе вопросов **о целях воспитания** 51% педагогов считает, что чаще всего цели образования и воспитания в нашей школе разрабатываются совместно, понятны и значимы.

 В группе вопросов **о содержании образования** 50% педагогов считают, что часто в нашей школе педагоги много времени уделяют изучению индивидуальности своих учеников; 25% считает, что часто именно директор берет на себя инициативу в инновационных процессах; 75% педагогов часто чувствуют себя в школе в одной команде.

 В группе вопросов **об организационной структуре** 44% педагогов считает, что позиция администрации чаще всего согласованы, функциональные обязанности четко распределены. 70% считает, что чаще всего в нашей школе царит порядок, только 30% педагогов уверены, что наши ученики знают традиции школы. 80% педагогов всегда и часто удовлетворены расписанием уроков; 100% т.е. единогласно, отметили, что администрация всегда поощряет тех, кто проявляет инициативу.

37% педагогов чаще всего удовлетворены**микроклиматом** в коллективе, хотя 30% педагогов считает, что часто в отношениях коллег разных дисциплин возникает напряженность. Отрадно отметить, что большинство (60%) педагогов уверены, что действия администрации не провоцируют на конфликты в коллективе. А 70% утверждают, что в нашей школе чаще всего легко общаться с администрацией. 60% педагогов считает, что в большинстве случаев наша школа прогрессивна. 50% педагогов уверены, что часто школьники гордятся своей школой. И наконец, 25% и 75% педагогов всегда и часто довольны работой школы.

По модулю **о результатах учебно-воспитательного процесса** хочется отметить, что только 60% педагогов часто большое внимание уделяют индивидуальной работе с обучающимися; только 40% педагогов всегда встречаются с родителями своих учеников, и 30% педагогов считают, что часто уровень воспитанности наших учеников довольно высок.

 В 2014-2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса формирования физически и нравственно здоровой толерантной личности, готовой к дальнейшему развитию и самосовершенствованию. В соответствии со сложившимися традициями, опытом работы, педагогический коллектив строил учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы.

*Задачи ВР на 2014-2015 учебный год:*

* Продолжить формирование у учащихся системы ценностных ориентиров: здоровый образ жизни, уважение к ближнему, старшему, любовь к Родине, духовная и нравственная воспитанность – через реализацию концепции воспитательной системы.
* Уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.
* Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.
* Продолжить работу по повышению социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума через работу ученического самоуправления.

 Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное.

 Традиционно одной из главных задач современной школы остается ***укрепление здоровья школьников***. Она решалась через реализацию подпрограммы «Здоровье» по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности детей, подростков, которая включала следующие мероприятия: спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья; работа летнего оздоровительного лагеря; воспитания негативного отношения к вредным привычкам: работа по программе антиалкогольного, антиникотинового и полового воспитания, где определены темы бесед классных руководителей, темы встреч со специалистами; внутришкольные спортивные соревнования и подготовка команд для участия в районных соревнованиях, занятия секций и кружков.

 Систематически в школе проводились спортивные соревнования на первенство школы по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису. Активно участвовали наши учащиеся и в спортивных мероприятиях районного масштаба. Один раз в четверть проводились Дни здоровья, которые отличались разнообразием, интересными и познавательными мероприятиями. В рамках Дней Здоровья проводились различные воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и устойчивости к социально-обусловленным заболеваниям и суицидальному поведению.

 На осеннем Дне Здоровья дети были разделены на четыре возрастные группы.

Первая группа (1-4 классы) совершила путешествие «В сказку за здоровьем» с классными руководителями 1-2 классов Вичевой Н.А. и Феофановой И.Н., побывала на уроке «Веселые овощи» с классным руководителем 3-4 классов Морозовой Т.В., участвовала в конкурсе рисунков «Я здоровым быть хочу» и оформила дерево здоровья. Эстафета «Если хочешь быть здоров» помогла детям раскрыть свои физические возможности. Закончился День Здоровья для младших школьников посещением бассейна. Вторая возрастная группа - обучающиеся 5-6 классов. Ребята вместе с классным руководителем 5 класса Лытаевым Р.В. побывали на познавательном мероприятии «Для чего человеку сон». С классным руководителем 6 класса Власовой А.А. беседовали по теме «Здоровые дети – в здоровой семье». Приняли активное участие в конкурсе рисунков «Если хочешь быть здоров». Заключительным занятием для этой группы была эстафета «Спорт нам нужен», организованная классными руководителями Власовой А.А. и Лытаевым Р.В.

Подростковая группа (7-8 классы) участвовала в игре-викторине «Запрещается-разрешается», проведенной классным руководителем 8-9 классов Васильевой Н.А. Создала мини проект на уроке-проекте «Воздух, которым мы дышим» под руководством классного руководителя 7 класса Копыловой Н.А. Активно участвовала в лекции-беседе «Здоровье не купишь – его разум дарит» предложенной им классным руководителем 10 класса Шувакиной Р.Н. Эстафета «Быть здоровым – здорово», проведённая классными руководителями, завершила День Здоровья в этой группе. Старшая группа (9-11 классы) получила консультацию от классного руководителя 11 класса Бородиной Е.В. по теме «Красивая осанка – залог здоровья». Классный руководитель 10 класса Шувакина Р.Н. увлекла их своей лекцией-беседой «Здоровье не купишь – его разум дарит». Группа создала мини проект на уроке-проекте «Воздух, которым мы дышим» под руководством классного руководителя 7 класса Копыловой Н.А. Завершился День Здоровья спортивными развлечениями «Богатырские состязания» под руководством классных руководителей. Команда юношей в количестве 10 человек (6-11 классы) в этот день приняла участие в районных соревнованиях по футболу среди сельских школ, заняла третье место. Участвуя в мероприятиях, обучающиеся складывают полное, четкое представление о принципах и правилах ведения здорового образа жизни, представлений о пагубном воздействии вредных привычек на организм подростка, вырабатывают стремление заниматься физической культурой с целью поддержания физической формы.

 Декабрьский День Здоровья начался с выступления агитбригады, состоящей из членов школьного отряда добровольцев «Милосердие», пропагандирующей здоровый образ жизни. Большой интерес у обучающихся вызвал марафон народных игр, проведенный с разными возрастными группами: 1-4 классы (классный руководитель 1 класса Феофанова И.Н.); 7-8 классы (классный руководитель 7 класса Копылова Н.А.); 9-11 классы (классный руководитель 10 класса Шувакина Р.Н.) с цельюзнакомства с играми народов России.Дети всех возрастов с удовольствием включались в проводимые игры. Весь день под руководством учителей физической культуры Бычкова А.О., физики Лытаева Р.В. в спортивном зале проходили спортивные соревнования. Эстафета «Здоровья» с обучающимися 5-6 классов, «Веселые старты» среди обучающихся

1-4 классов, спортивный праздник «Марафон здоровья» с обучающимися 7-11 классов. Соревнования проходили в дружеской атмосфере, сопровождались шуточными «кричалками», подготовленными ребятами. Большую помощь оказали классным руководителям в проведении Дня Здоровья сотрудники центра «Молодёжь плюс» под руководством Сергачевой Л.В. Вначале обучающиеся 7-11 классов, затем обучающиеся 5-6 классов стали активными участниками тренинга «Да-здоровому образу жизни». Обучающиеся начальной школы обсуждали важность и значение витаминов в жизни людей на профилактическом мероприятии «Витаминка» с классным руководителем 3-4 классов Морозовой Т.В. Совершили увлекательное космическое путешествие с доктором Айболитом под руководством классного руководителя 2 класса Вичевой Н.А.

Обучающиеся 5-6 классов говорили о здоровом образе жизни на классном часе по теме «Сохрани здоровье смолоду» с классным руководителем 5 класса Власовой А.А. С учителем Гавриловой А.М. выясняли в конкурсной программе «Вредно» или «Полезно». Обучающиеся 7-11 классов совместно с классным руководителем 7-8 классов Васильевой Н.А. провели профилактическую акцию «Моя жизнь-моя ответственность», оформили листовки о здоровом образе жизни и раздали их всем обучающимся школы. Все обучающиеся школы получили хороший заряд бодрости и здоровья, активно участвовали в подвижных играх, эстафетах, мероприятиях, тренингах, предложенных им в этот день.

 Февральский День Здоровья начался линейкой с выступления агитбригады, призывающей к здоровому образу жизни. Классными руководителями был проведен инструктаж по технике безопасности. Учащихся познакомили с планом мероприятий на данный день. Порядок прохождения спортивных соревнований в спортивном зале был следующим: 1 урок - Спортивные соревнования «Веселые старты» (1-4 классы). 2 урок – Программа спортивных соревнований «В стране здоровья» (5-6 классы). 3 урок – Физкультурное занятие «Выше, сильнее, быстрее»(7-8 классы).4 урок - Дружеская встреча по волейболу (9-11 классы).Соревнования проходили в дружеской атмосфере, сопровождались шуточными «кричалками», подготовленными учащимися, в атмосфере взаимовыручки и поддержки. Занятия по профилактике здорового образа жизни были проведены в разных формах. Учителями начальных классов Феофановой И.Н., Вичевой Н.А., Морозовой Т.В. проведены: Час смехотерапии, встреча с «Витамином», который рассказывает о значении питания в жизни человека + дидактические игры. Завершился День здоровья в начальных классах подвижными играми на воздухе. Обучающиеся 5-6 классов посетили урок безопасности «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», провела который учитель математики Гаврилова А.М. Беседовали совместно с классным руководителем 5 класса Лытаевым Р.В. «Кто и что живет в воде. Значение воды в жизни человека». Под руководством заместителя директора по ВР Копыловой Н.А. занималась выпуском информационной стенгазеты «Здоровым быть здорово!». У обучающихся 7-8 классов День здоровья начался с встречи на тему «На страже здоровья» с сельским медицинским работником Бычковой Е.А. Далее школьным библиотекарем Бирюковой Е.В. была организована консультация на тему «Секрет здоровья прост». С учителем истории Сергачевой Л.В. обсуждали народные рецепты.

Для обучающихся 9-11 классов День здоровья начался с круглого стола на тему «На страже здоровья», который провела классный руководитель 10 класса Шувакина Р.Н., Под руководством классного руководителя 8-9 классов Васильевой Н.А. оформили и и буклеты «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам». Необыкновенным и интересным оказался сеанс музотерапии, проведённый классным руководителем 11 класса Бородиной Е.В.

 Каждую учебную четверть проводился мониторинг посещаемости учащимися

занятий, уровень заболеваемости. Больше всего учащиеся болели простудными заболеваниями, нет случаев заболевания гриппом, обострения хронических заболеваний. Реализуя задачу воспитания культуры здоровья обучающихся педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Оздоровительная работа планировалась и проводилась всеми классными руководителями с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом задач, обозначенных в программе «Здоровье» и планах воспитательной работы классов, возрастных и личностных особенностей учащихся. Валеологическое воспитание учащихся осуществлялось по следующим направлениям:спортивно-оздоровительное, культурно-просветительское, медико-профилактическое. С валеологической целью учителями-предметниками были разработаны специальные темы по санитарно-гигиеническому образованию и воспитанию в рамках внеклассной работы по природоведению, биологии, физике, химии, ОБЖ, физической культуре. Так в этом учебном году в 10 классе (классный руководитель Шувакина Р.Н.) прошел диспут по программе «Твой выбор» на тему «Сохрани себе жизнь», в 6 классе (классный руководитель Власова А.А.) провела серию валеологических классных часов «Курение – опасная ловушка», «Нет вредным привычкам». Классный руководитель 4 класса Морозова Т.В. провела с учащимися ролевую игру «Суд над сигаретой». В начальной школе прошли устные журналы и конкурсы рисунков на тему «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», в 7 классе (классный руководитель Копылова Н.А.) в течение года были проведены классные часы на темы: «Зачем нужно заниматься физкультурой?», «Вредные привычки», «О вреде алкоголя», «Занятия спортом – путь к здоровью».

 Планирование и внедрение в школьную жизнь оздоровительных мероприятий невозможно без диагностики и мониторинга, что стало уже неотъемлемой частью работы и администрации и психолога, и классных руководителей. Так в этом году было проведено анкетирование «Нет наркотикам», «Вредные привычки», «Мой режим дня».

Со стороны администрации школы осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических правил, за созданием системы работы по охране труда в школе.

 В целях улучшения работы по валеологическому воспитанию учащихся в следующем учебном году представляется необходимым *шире использовать возможности*:

- детского самоуправления в классах (дежурство «Санитаров» в начальных классах, комиссии «Спорт и здоровье» в среднем и старшем звене),

- объединений дополнительного образования (работа спортивных секций, валеологического и экологического кружков),

- родительского всеобуча, как одной из форм валеологического просвещения родителей

- администрации школы совместно с классными руководителями продумать комплекс мероприятий по повышению у учащихся мотивации к посещению спортивных секций.

Решаемые воспитательные задачиспособствовали совершенствованию работы по повышению уровня духовно-нравственных основ и толерантности учащихся.

 С целью воспитания ***патриотических качеств у школьников, формирования у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчему дому*** в школе был разработан план месячника по военно-патриотическому воспитанию «Память зажигает сердца».

 Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую  выставку-представление  в школьной библиотеке, классные часы, уроки мужества, спортивные мероприятия, общешкольные мероприятия, акции, конкурсы, выставки. Все эти мероприятия очень важны  для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Мероприятия, реализованные в ходе месячника, обладали позитивными ценностями и качествами,  способными развить в личности высокую социальную активность, гражданскую ответственность в интересах Отечества.

 Классные руководители 1-11 классов проводили классные часы и тематические беседы в соответствии с возрастом обучающихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, письмо солдату, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал, выставка военной фотографии, что способствовало развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально. Много нового узнали школьники о бывших солдатах участниках вооруженных конфликтов - в ходе проведения тематических бесед приуроченных к 25-летию вывода советских войск из Афганистана.

 Совместно с сельской библиотекой и сельским Домом культуры были проведены мероприятия в начальной школе «Кто такие пионеры-герои» и в 6-7 классах «Дети войны». «Дети войны» - под таким названием прошла встреча, гостями которой были две женщины – Бычкова Л.Ф. и Земскова В.З. Одной из них в те далекие сороковые было семь, а другой десять лет, обе росли без родителей. Учащиеся внимательно слушали их воспоминания. Правдиво и тре­петно рассказывали гости о том, как в голоде и холоде работали в тылу не только взрослые, но и дети. Лозунг тех лет «Всё для фронта, всё для победы!» не был для них пустым звуком. Звучали стихи, песни, приводились достоверные факты, гости отвечали на вопросы ребят. Работники сельской библиотеки и сельского ДК совместно с классными руководителями 1-4 классов рассказывали детям о пионерах-героях, о детских организациях того времени. Малыши с интересом и удивлением слушали рассказы о Лене Голикове, Александре Матросове, Зине Партновой, Володе Дубинином, Вале Котик. Много вопросов возникло у ребятишек к выступающим.Все мероприятия проводились в соответствии с планом. По причине карантина в школе не удалось провести конкурс инсценированной военно-патриотической песни, который перенесен на май и будет приурочен к мероприятиям, посвященным 70-летию Победы в Великой отечественной войне.

21 февраля на торжественной линейке был подведён итог всей проделанной работы

 Традиционно в школе, в течение месячника, идет операция « Забота» в рамках которой обучающиеся помогают ветеранам войны и труда, вдовам, одиноким людям.

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов, напомнил детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник».

 В мае учащиеся 9-10 классов приняли участие в краеведческом музее г. Ртищево в мероприятии, посвящённом 95-летию ветерана Великой Отечественной войны Евлюхина Дмитрия Михайловича, жителя села Красные Гривки.

 09 мая 2015 года педагоги школы провели митинг, посвящённый 70-годовщине со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Ветераны труда, жители села, учащиеся и педагоги школы почтили минутой молчания жителей села погибших на фронтах войны, возложили цветы к памятнику погибшим. В праздничном концерте, посвященном Дню Победы приняли участие учителя начальных классов Вичева Н.А. и Морозова Т.В., коллективы учащихся 1 класса и

10 класса, учащиеся 2 класса Бозоян А., Бычкова В., 4 класса Бедиков Е., Цикорски В., 5 класса Бозоян М., 6 класса Князев Р., Свиридова К., Андриянникова В., 9 класса Мстоян М., 10 класса Мстоян М., совместно с работниками сельского Дома культуры. Присутствующие на концерте ветераны тыла, труженики села, гости выразили благодарность всем участникам праздничного концерта.

Дети начальной школы в количестве 22 человека приняли участие в школьном конкурсе чтецов «Этих дней не смолкнет слава!» в апреле 2015 года.

 В соответствии с приказом по школе весенний День здоровья был посвящён 70-летию в Великой Отечественной войне. На общешкольной линейке выступила агитбригада, состоящая из учащихся 10 класса, по теме: «Такою всё дышало тишиной». Агитбригада представила вниманию небольшое централизованное представление о начале Великой Отечественной войны. Большой интерес у обучающихся 9-11 классов вызвала экскурсия по местам боевой славы «Маршруты Победы», подготовленная и проведенная учителем истории Сергачевой Л.В. и час памяти «871 день блокады Ленинграда» - проведённый классным руководителем 11 класса Бородиной Е.В. Не остались равнодушными учащиеся 7-8 классов после проведенного Васильевой Н.А. урока мужества «Память сильнее времени». Воспитание патриотизма у младших школьников удачно прослеживалось в историко-познавательной программе «Мы этой памяти верны», проведенной учителями начальных классов. В спортивном зале учащиеся 1-4 классов и на стадионе учащиеся

5-6 классов учитель физической культуры Бычков А.О. и классный руководитель 5 класса Лытаев Р.В. провели спортивные эстафеты «Салют тебе, Победа!». Третий урок в расписании был творческим. Начальное звено занималось оформлением выставки рисунков «Спасибо деду за Победу!», а остальные классы оформляли газеты по следующим темам: 5 класс – «Никто не забыт, ничто не забыто»; 6 класс – «Эхо минувшей войны»; 7 класс – «Дорогами нашей Победы»; 8-9 классы – «Этих дней не смолкнет слава»; 10 класс – «Календарь Победы»; 11 класс – «Память, которой не будет забвенья». Закончился День здоровья фестивалем патриотической песни «По волнам памяти». Жюри по достоинству оценило выступления всех классов. Было отмечено, что все классы подготовились к выступлению со всей ответственностью.

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах разных уровней, посвящённых знаменательной дате. Такие как, III районный смотр-конкурс чтецов «Виват, Победа!».

VI областная НПК «Литературное краеведение глазами школьников». Районная краеведческая конференция «Отечество. Саратовский край в истории России». Областная акция «Дети читают стихи о войне».

 В следующем учебном году следует *продолжить работу* по формированию воспитательного идеала у учащихся, уделив больше внимания практической стороне вопроса.

***Отличительной чертой*** современного педагога является умение строить воспитательную работу с детьми на основе сотрудничества и индивидуального подхода каждому ребенку. В октябре проведён педагогический совет на тему: «Особенности воспитательной деятельности классного руководителя» в форме КВН.Цель его: показать роль классного руководителя в системе организации воспитательного процесса. В конкурсе приняли участие две команды. Капитан первой команды: Власова А.А. Члены команды: Бородина Е.В., Копылова Н.А., Феофанова И.Н., Шувакина Р.Н. Капитан второй команды: Вичева Н.А. Члены команды: Лытаев Р.В., Морозова Т.В., Бычков А.О., Гаврилова А.М. Жюри: Бирюкова Е.В. – библиотекарь школы, Кашкина Т.А. – заведующая сельской библиотекой.

 Каждая команда представила визитную карточку по теме «Ваш девиз в воспитании детей».В ходе педагогической разминки нашли продолжение фразы в золотых правилах воспитания; назвали правила успеха и принципы успешной деятельности классного руководителя. В конкурсе знатоков команды ответили на вопросы: Что означает термин «воспитание»? Что не должен делать классный руководитель? В какой совместной деятельности с детьми могли бы вы практически способствовать нравственному воспитанию детей? Роль педагога в экологическом воспитании детей? Назвали пословицы, поговорки, которые можно использовать в воспитании детей.

Капитаны со своей командой представили в виде инсценировки совместное решение педагогической задачи. Домашнее задание *«УУД»* классный час «Если добрый ты». Вичева Н.А. – классный руководитель. Члены команды - учащиеся. Домашнее задание *«Новаторов»*инсценирование «Плоды просвещения». Шувакина Р.Н. – отец, Феофанова И.Н. - классный руководитель.Мастер-класс по теме «Учитель должен уметь всё». «*Новаторы*» представили урок литературы по теме: Достоевский «Преступление и наказание» в стихах. «*УУД*» представили «Сказку про то, как царь Горох сыновей женил».В конце команды выбирали наиболее эффективные позиции в общении с воспитанниками.Жюри подвели итоги. Со счётом 40-38 победила команда «Новаторы». Члены команды победителей награждены грамотами.

В ходе работы педагогического совета были выработаны решения о необходимости работы по моделированию воспитательной системы классов и школы в целом.

 Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является профессиональное воспитание. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению. Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9-11 классах через работу с учащимися и родителями. Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей. В личной карте успехов учащихся отражаются результаты учебы, участие в классных и общешкольных мероприятиях. В 9 классе прошел классный час «Выбор профессии». Результаты следующие. В основном большая часть класса определилась с выбором профессии. Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь 1 учащийся посчитал, что все зависит только от него. Выявляя причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе. Рассматривая готовность подростков к выбору профессии, в этом классе наблюдается средний показатель готовности.

Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей. Но, по вопросу профессионального выбора конкретной картины о дальнейшем будущем своих детей они не имеют. На родительском собрании «Союз семьи и школы» была определена главная задача учебного года: сдача ЕГЭ и ГИА. Родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по следующей теме «Модные и не очень модные профессии».

 В течение года планируются встречи с выпускниками нашей школы, которые обучаются в высших и средне-специальных учебных заведениях, встречи с представителями учебных заведений.

 Почти все классные руководители в течение учебного года подготовили и провели ***серию личностно-ориентированных классных часов*** для своих классов. Так Власова А.А., Васильева Н.А. регулярно проводят интересные тематические классные часы, которые способствуют объединению детского коллектива, развитию их творческих, организаторских, коммуникативных способностей: «Дружба крепкая», «Уважение и тактичность», «Самоконтроль и ответственность». Неслучайно ученики 6, 9 классов были активными участниками всех общешкольных мероприятий. Активные формы воспитания учащихся использовали в своей работе классные руководители начальных классов, Копылова Н.А., Шувакина Р.Н. Проведенные классные часы «Мир добрых дел», «Магическое число 7», «Взаимоуважение – это важно» помогли ребятам получить навыки социальной адаптации не только в детском коллективе, но и в обществе.

Творчество – необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя коллективные творческие дела, предоставлял возможность проявления творческих способностей для каждого ученика. Немаловажную роль в этом решали ***органы ученического самоуправления***. Изменения в работе органов ученического самоуправления начались и продолжаются не первый год. На заседаниях Совета школьного (ученического) самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты Совета, отчеты органов самоуправления классов. Силами актива школьного ученического самоуправления обеспечиваются проведение многих мероприятий. Это, прежде всего тематические месячники, Дни здоровья, спортивные праздники. Занимаются подготовкой школьного зала к проведению мероприятий (оформление тематических выставок плакатов, создание тематических мультимедийных презентаций). Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: генеральная уборка класса, экологические субботники и акции на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни.

 Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в конкурсах различных уровней. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

 В этом учебном году ученики школы приняли активное участие во многих конкурсах различного масштаба. Результаты следующие:Диплом победителя II степени в международной дистанционной олимпиады по математике проекта «Инфоурок», диплом победителя II степени международного дистанционного блиц-турнира по русскому языку проекта «Инфоурок», два диплома победителя II степени международной дистанционной олимпиады по ОБЖ проекта «Инфоурок», диплом победителя всероссийской игры-конкурса по ОБЖ «Спасатели - 2014», две грамоты за первое место и одна грамота за второе место всероссийской викторины «Любознайка»,один диплом победителя I степени, один диплом победителя III степени, четыре победителя II степени всероссийской предметной олимпиады «Пятёрочка»,два диплома победителя межрегионального сетевого проекта «Край родной – ты свет моей души», грамота за III место районной краеведческой конференции «Отечество. Саратовский край в истории России»,диплом победителя I степени в районном конкурсе «Город мечты»,диплом победителя I степени, диплом победителя III степениIII районного смотра-конкурса чтецов «Виват, Победа!»

Ребята достигли хороших спортивных результатов. Командное III место в чемпионате баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2014-2015гг среди юношей сельских школ; командное II место, в личном первенстве два первых места, одно второе место в осенних соревнованиях по лёгкой атлетике; командное II место, в личном первенстве два первых места в соревнованиях по плаванью; командное I место в соревнованиях по волейболу в зачёт спартакиады учебных заведений 2014-2015 учебного года; в личном первенстве три первых места, два вторых места, четыре третьих места в весенних соревнованиях по лёгкой атлетике.

 Важным направлением в работе воспитательного коллектива остается ***профилактика безнадзорности, правонарушений и вредных привычек*** среди учащихся школы. В сентябре 2014 года был проведен месячник по профилактике вредных привычек. Целью данного месячника являлось формирование негативного отношения к курению, алкоголю и наркотикам; способствование стремлению учащихся к здоровому образу жизни. Данный тематический месячник включал в себя следующие виды деятельности: классные часы, беседы, конкурсы рисунков и плакатов, беседы и лекции специалистов РБ с учащимися 8-11 классов.

 В начале месячника было проведено заседание МО классных руководителей на тему «Семья и дети. Основные аспекты антинаркотической профилактической работы», на котором рассматривались следующие вопросы: методические подходы к обеспечению антинаркотической профилактической работы с учащимися через « предметное обучение»; методические основы проведения бесед и лекций специалистами в родительской аудитории; формы работы с детьми и родителями при формировании отрицательного отношения к наркотическим веществам.

В течение месячника шло изучение участниками образовательного процесса нормативных документов по профилактике злоупотребления учащимися психоактивных веществ. 18 сентября прошла лекция-беседа «Горькие плоды сладкой жизни» с обучающимися 8-11 классов, подготовленная и проведённая классными руководителями Шувакиной Р.Н., Васильевой Н.А. 16 и 17 сентября проведены классные часы по профилактике вредных привычек. В 7 классе «Как противостоять вредным привычкам?», «Привычки и здоровье» классным руководителем Копыловой Н.А. В 6 классе «Не начинай курить», на котором классный руководитель Власова А.А. познакомила обучающихся с химическим составом табачного дыма с целью показа его таксичности и действия никотина на организм человека. Классный час с элементами тренинга «Умей сказать нет» провела классный руководитель 10 класса Шувакина Р.Н. Десятиклассникам были предложены ситуации для анализа: в течение 7 минут придумать как можно больше аргументов для отказа от курения. После этого каждая группа «проиграла свою ситуацию». Один обучающийся в роли уговаривающего, другой – отказывающегося. А в заключении обучающиеся выработали памятку «Мои аргументы против курения». Здесь же Раиса Николаевна рассказала ребятам о неблагоприятных последствиях, от которых страдают люди, употребляя токсические вещества, табак, алкоголь, наркотики. Также познакомила обучающихся с законом, запрещающим употребление наркотиков и психоактивных веществ. Обучающиеся начальной школы стали активными участниками акции «Дерево здоровья». Обучающиеся 5-7 классов приняли участие в конкурсе рисунков «Нет вредным привычкам». Победители: Препелица В. 5 класс, Андриянникова В. 6 класс, Лозбякова Е. 7 класс. Итоговым мероприятием стал общешкольный День здоровья, проведённый 26 сентября.

***Вывод:*** Месячник по профилактике наркомании прошел в соответствии с планом, был хорошо продуман и организован. Классные руководители 1-11классов приложили много усилий для того, чтобы выработать у обучающихся негативное отношение к курению, алкоголю и наркотикам, подобрав большое количество материала, творчески подойдя к подготовке своих мероприятий, привлекая учащихся.

***Для работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации***, была разработана профилактическая программа, выполнение которой корректировал школьный Совет по профилактике. Особое внимание уделялось проверке работы классных руководителей с семьями данных учащихся. Классными руководителями ведутся карты индивидуального учета работы с учащимися, стоящими на учете в школе, тетради индивидуальных профилактических бесед с учащимися и их родителями. Один раз в четверть классные руководители предоставляют письменный отчет о проделанной работе с учащимися, стоящими на административном учете в Совет по профилактике правонарушений и преступлений.

*Результат:* Работе с семьями, находящимися в ТЖС в школе уделяется достойное внимание.

*Проблемное поле:*

1.  Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2.  Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

 В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире *использовать возможности*:

– детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции

– родительского всеобуча как одной из форм педагогического просвещения родителей;

– правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получат основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях за счет использовании методов, стимулирующих общение, развитие критического мышления и позитивные отношения между детьми и взрослыми.

В течение года велась ***работа с родителями***, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В школе составлен и выполняется «План по родительскому всеобучу», проводятся дни открытых дверей для родителей.

           Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

**Анализ работы школьной библиотеки**

 В 2014-2015 учебном году перед библиотекой были поставлены следующие задачи.

1. Развивать взаимодействие библиотеки и учителей-предметников для повышения интереса у учащихся к различным дисциплинам посредством информации о книгах.

2.  Решать задачу формирования культуры у школьников посредством доведения до каждого учащегося лучших произведений художественной литературы, книг по искусству и культуре, организации выставок, бесед и викторин.

3.  Пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся.

4. Оказывать методическую помощь классным руководителям и учителям-предметникам в подборе специальной литературы, пропагандирующую вредные привычки и здоровый образ жизни.

5. Создание комфортной психологической обстановки для  педагогического коллектива и учащихся школы.

 В течение всего учебного года продолжалось формирование основного фонда библиотеки (художественная, научно-популярная литература) и учебного. В 2014-2015 учебном году планируется провести списание учебной литературы за 2005 -2009 годы и провести чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

 В течение учебного года проводились библиотечные уроки: «Что такое библиотека, правила пользования библиотекой» для учащихся 1-2 классов. «Как выбирать книгу самостоятельно. Структура книги» для учащихся 3,4 классов. «Твои первые энциклопедии, словари, справочники: обзор. Структура справочной литературы» для учащихся 5-6 классов.

 Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: День Учителя, День Победы, День Космонавтики. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Для привлечения ребят к чтению совместно с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обсуждения, викторины, праздники, конкурсы.

 Систематически проводилась работа с классными руководителями по вопросам выдачи и сбора учебной литературы. Учителя-предметники обеспечивались учебной, художественной и научно-популярной литературой. По запросам учителей-предметников делались подборки литературы. В течение всего учебного года велась работа с задолжниками. В библиотеке имеется фонд учебных электронных пособий по различным предметам (истории, биологии, химии, физике, биологии и т.д.). Анализируя работу школьной библиотеки за 2013-2014 учебный год, можно сделать следующий вывод: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: (выставки, викторины, беседы, конкурсы, громкие чтения и т.д., как внутри школы, так и за её пределами: (посещение городских библиотек, окружных мероприятий). Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы.

*Выявлены недостатки*: Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет. В фонде содержится устаревшая литература и требуется пополнения интересной художественной литературы.

Задачи библиотеки на новый учебный год.

1.  Продолжить пропаганду художественной и научно-популярной литературы.

2.  Дляпополнение фонда интересной художественной литературой раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3.  Вести более тесную работу с преподавателями литературы и русского языка для привлечения ребят в библиотеку. Пропаганда русской классической литературы на уроках (работа с первоисточниками).

4.  Продолжить работу по формированию фонда литературы «Здоровый образ жизни».

5. Оказывать методическую помощь учащимся и преподавателям в подборе литературы по данной теме.

6.  Уделить больше внимания информационной работе среди преподавательского и ученического состава (выступление на педсоветах, индивидуальное консультирование, выставки).

**Организация работы группы продлённого дня**

 В 2014-2015 учебном году на основании заявлений родителей в начальной школе организована 1 группа продлённого дня – 20 человек учащихся 2-4 классов.

 Воспитателями группы являлись учителя начальной школы Феофанова И.Н., Морозова Т.В., что создавало возможность сохранить преемственность в учебно-воспитательном процессе. Режим работы и расписание занятий группы были доведены до сведения родителей на родительском собрании. Все учащиеся были обеспечены горячим питанием. Дети из многодетных и малообеспеченных семей питались бесплатно. Воспитатели ГПД аккуратно и в срок оформляли всю необходимую документацию. Работа с детьми в группе велась согласно утвержденному плану воспитателей. Учебно-воспитательная деятельность учащихся была направлена на развитие умственных способностей учащихся, на знакомство детей с интересными событиями в жизни.

Основное внимание в работе с детьми уделялось здоровому образу жизни. Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводились прогулки на свежем воздухе с целью закаливания и оздоровления организма. Во время прогулок воспитатели организовывали  различные  игры. Дети приучались к бережному отношению к природе, учились наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе, воспитателями проводились беседы по экологии. Самоподготовка в ГПД начиналась после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности учащихся. Посещенные занятия по самоподготовке учащихся показали, что воспитатели уделяют большое внимание организации подготовки домашних заданий. При организации самоподготовки воспитатели учитывали уровень общеучебных умений и навыков учащихся, уровень навыков самостоятельной работы, возрастные и индивидуальные особенности детей. Порядок выполнения домашних заданий учащиеся выбирали по собственному усмотрению. Детям, заканчивающим подготовку уроков раньше остальных,  предоставлялись занятия по интересам.

*Выводы:*

Воспитатели ГПД разумно строят учебно-воспитательный процесс, грамотно чередуя различные виды деятельности; регулярно осуществляют прогулки с детьми на свежем воздухе; большое внимание уделяют выполнению домашних заданий; ежедневно ведут учет посещаемости ГПД учащимися. Применяют индивидуальный подход к детям, пропустившим занятия из-за болезни.

**Летняя оздоровительная работа**

 Оздоровление и занятость подрастающего поколения в летнее время является одной из самых важных задач государства. И в конце сезона мы можем говорить о той большой работе, которая была проведена школой в данном направлении. В июне месяце работала досуговая площадка, которую посещали 20 учащихся; в июле месяце работал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, который посещали 25 человек**.**

***Цель***летней оздоровительной кампании:создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. При работе лагеря и площадки использовалась территория школы, спортивная площадка, спортивный зал, актовый зал, игровая комната, отрядная комната и компьютерный кабинет. В работе лагеря были задействованы педагогические работники школы. Вся документация в лагере велась аккуратно и своевременно.

 Питание детейбыло двухразовое. Продукты питания поставлялись согласно заявке, в рамках программы оздоровления, отдыха, занятости детей. В меню выдержаны все нормы питания: сбалансированность, калорийность, пищевая ценность, разнообразие.

 Оздоровительная и воспитательная работа в лагере и на площадке велась согласно планам. В рамках программы в указанный период было проведено много различных мероприятий. На информационном стенде ежедневно вывешивались планы работы на день. В лагере были разработаны инструкции о предупреждении травматизма и несчастных случаев. С детьми проводились разнообразные инструктажи по технике безопасности, о чем свидетельствуют росписи в журнале учёта инструктажа детей, посещающих детский оздоровительный лагерь. Был показан фильм о вреде пожаров и правилах поведения, в лагере успешно прошла учебная тревога и эвакуация детей при пожаре. За время работы лагеря и площадки не было случаев травматизма и обострения хронических заболеваний.

 На протяжении обоих смен воспитатели развивали у ребят познавательную активность, повышали уровень культурного развития. Проводились викторины: «Удивительный мир животных и птиц», беседы «Моя малая родина», «Как правильно дружить», «Важные и нужные слова» и т.д. Много мероприятий воспитатели посвятили знаменательной дате 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. При открытии смены организована акция «Нет войне!» с запуском геливых шаров. В течении смены проведены: игра-путешествие «Дорогами войны», конкурсы рисунков и стихов «Мы против войны!», чтение книг и просмотр кинофильмов о войне. Организуя работу, сотрудники лагеря исходили из того, что здоровье человека определяется его образом жизни, поведением и отношением к собственному здоровью и здоровью окружающих. Поэтому приоритетным направлением деятельности лагерей явилось формирование у детей здорового образа жизни, повышение уровня их санитарно-гигиенической культуры.

 Кроме того, в июне и августе работала бригада учеников 5-11 классов по уходу и выращиванию растений на пришкольном участке. Детям прививалась любовь к сельскохозяйственному труду, к исследовательской деятельности, к результатам своего труда. В перерывах между работой учащиеся вместе с учителями проводили интересные игры, беседы. Работали по благоустройству территории школы: закладывали и ухаживали за клумбами с цветами, косили и убирали траву, содержали территорию школы в образцовом состоянии.

**Повышение профессионального мастерства классных руководителей**

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие: более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания; у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение; бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

Классные руководители в своей работе с детьми и их родителями используют многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, концерты, торжественные линейки и линейки по текущим делам, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, открытые и обычные рабочие заседания, субботники, спортивные и военноспортивные мероприятия различных форм и т.д.
В течение года проводился контроль за воспитательным процессом: проверка воспитательных планов классных руководителей; посещение открытых воспитательных мероприятий; посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала; проверка дневников поведения класса, журналов инструктажей и дневников учащихся школы
        Основной целью [работы](http://kadetstav.ru/2012-12-10-07-33-47/628.html) МО классных руководителей является повышение уровня воспитанности школьников, усвоение учащимися знаний на творческом уровне, их использование в нестандартных условиях.Для реализации данных целей члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: показывают открытые внеклассные часы, изучают методическую литературу по методической проблеме школы, готовят доклады по актуальным проблемам, выступают на педсоветах, работают над пополнением творческих лабораторий, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом и т.д. Классные руководители большое внимание уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий.

       На заседаниях МО большое внимание уделялось созданию творческой лаборатории по воспитательной работе, поиску новых педагогических технологий, организации детского самоуправления в классном коллективе.

       Анализ итогов методической [работы](http://kadetstav.ru/2012-12-10-07-33-47/628.html) показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Задачи на новый учебный год:

1. Внедрить новые информационные технологии в [работу](http://kadetstav.ru/2012-12-10-07-33-47/628.html) каждого классного руководителя

2. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

3. Поводить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по организации [деятельности](http://kadetstav.ru/2012-12-10-07-33-47/628.html) ученического самоуправления.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2014-2015 учебном году, необходимо решать следующие **воспитательныезадачи:**

* усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры,  гражданской позиции и самосознания гражданина РФ, приобщения школьников к национальным ценностям;
* продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
* способствовать развитию ученического самоуправления, вовлечение в школьное ученическое самоуправление учащихся всех классов;
* максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;
* руководителям кружков осуществлять систематический контроль результативности и эффективности путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и родителей;
* продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса;
* активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;
* повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства классного руководителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании учащихся.

     **Безопасность школы** является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

защита здоровья и сохранение жизни;соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

*В целях обеспечения пожарной безопасности в школе* проведены следующие мероприятия:

1. В школе разработаны и утверждены: планы, инструкции. Написаны приказы: «О назначении ответственных  лиц за пожарную безопасность»; «О противопожарном режиме в учреждении».

2. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала.

3. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

4. Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

5. Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

6. Проведены две учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, февраль) на случай возникновения пожара.

7. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.

8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

9. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

10. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

*В целях обеспечения электробезопасности:*

 Электрическое оборудование в помещениях школы проверялось в соответствии требованиям электробезопасности. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику  проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели.

*Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда и технике безопасности.*

Мероприятия по организации работы по охране труда.

а) В наличии планы, инструкции;

б) Приказы: «О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения»;  «О создании комиссии по охране труда»; «О назначении комиссии по проверки знаний по охране труда»; «Об охране труда и  технике безопасности»; «О проверке обучения и проверки знаний по охране труда учителей».

Возложена ответственность за организацию и проведение обучения, правильное и своевременное оформление документации на комиссию по проверки знаний по охране труда.

           В 2014-2015 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности  оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы

3. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение совещаний при директоре  по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда

7. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств.

8. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.

9. Обеспечение специальной одеждой обслуживающего персонала, рабочих.

10. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

11. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

12. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах естественных наук, физики и информатики.

13. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

14. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности

15. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха  и других внешкольных мероприятий.

16. Включение в коллективный договор (соглашение) вопросов по охране труда.

17. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда.

18. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале

19. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками школы. Оформление проведения инструктажа в журнале

20. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала .

21. Организовано льготное питание для детей из малообеспеченных  семей.

22. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-11 классов по группам здоровья.

23. Проводились мероприятия по охране здоровья.

24. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5-9классах,  1-4 классы на классных часах.

25. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах естественных наук, физики и  информатики.

26. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

27. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

 *Мероприятия по профилактике правонарушений:*

1. Определение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Посещение учащихся на дому, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Вовлечение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в школьную жизнь:

- разовые поручения при подготовке и проведении внеклассных мероприятий;

- участие в трудовых десантах;

- посещение занятий в системе дополнительного образования на базе школы.

9. Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

10. Проведение профилактической работы с семьями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

 *Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:*

1. Составлено календарно-тематическое планирование для учащихся 1-11 классов

2. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-11 классов на классных часах.

3. Оформлены стенд по правилам дорожного движения в реакреации школы.

4. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводились инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

*Выводы:* Таким образом, в школе велась большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

***Исходя из глубокого анализа*** деятельности педагогического коллектива вытекаеттри года педагоги школы работали над реализацией проблемы. Чётко поставленные задачи позволили достичь неплохих результатов в воспитании и обучении подрастающего поколения. Так как в основном поставленные задачи выполнены коллективу, необходима постановка новой проблемы и новые основные задачи, которые предстоит решить коллективу в 2015-2016 учебном году:

* Обеспечить выполнение ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

направленного на реализацию государственной политики в сфере образования.

* Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в

соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

* Обеспечить рост качества образования через реализацию инновационной образовательной

деятельности на 5%.

* Повысить качество независимой экспертизы – сдача ЕГЭ, достижение среднего балла

до 58-60.

* Формировать профессиональную компетентность педагогов соответствующую

изменившемуся государственному заказу и социальному запросу (стандарт педагога).

* Продолжить работу по формированию значимости сохранения здоровья, как средства

собственного самовыражения и самореализации у обучающихся.

* Работать над воспитанием социально-активной личности, обладающей высокими

нравственными и гражданскими качествами.

* Обеспечить реализацию учебного плана и плана ВШК.
* Реализовывать основную педагогическую проблему школы: «Достижение качества

образования путем формирования познавательной самостоятельности учащихся, развития возможности для творчества учителя и внедрения в учебный процесс компетентностно-ориентированных технологий» через данные задачи.

**Из новойобщей проблемы школы**

«Достижение качества образования путем формирования познавательной самостоятельности учащихся, развития возможности для творчества учителя и внедрения в учебный процесс компетентностно-ориентированных технологий»

вытекают методическая и воспитательная темы:

**Методическая тема:** **Воспитательная тема:**

|  |  |
| --- | --- |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагога через систему профессионально-личностного роста, повышения квалификации для формирования ключевых компетенций учащихся. | Совершенствование работы классного руководителя по созданию благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их познавательной самостоятельности. |